

ПРИНЯТО

Протокол Педагогического совета от 31 августа
2015 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ЧОУ НОШ «Альтернатива»
от «31» августа 2015 г. № 32/П

Савицкая В.В. Влаф



**Положение
о школьном мониторинге
качества образования
в ЧОУ НОШ «Альтернатива»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015, Уставом ЧОУ НОШ «Альтернатива» (далее – школа), на основании Положения о системе оценок, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся 1–4-х классов в ЧОУ НОШ «Альтернатива» и регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования.

1.2. Положение о мониторинге качества образования в ЧОУ НОШ «Альтернатива» (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования школьного мониторинга качества образования, его организационную и функциональную структуру, устанавливает единые требования.

1.2. Мониторинг представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

-мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или несоответствия) измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования;

-мониторинг качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в ОУ и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

-качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

2. Цели и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание системы диагностики и контроля состояния образования в ЧОУ НОШ «Альтернатива», обеспечивающей своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования, для

принятия обоснованных управленческих решений, а также предоставления всем участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования в школе.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в школе;
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

В состав Службы мониторинга входят:

2.2.1. Директор школы – осуществляет мониторинг по экономическим показателям деятельности организации; анализирует деятельность школы на основе комплексного подхода (годовой анализ).

2.2.2. Заместитель директора – курирует реализацию учебного плана; развитие профессионального роста педагогов, проводит экспертизу качества образования; составляет качественную характеристику знаний учащихся; анализирует качество образования в школе,

2.2.3. Классный руководитель – исследует потенциальные возможности личности в обучении; предметную направленность, интересы и потребности учащихся; развитие мотивационной сферы, познавательных процессов.

2.2.4. Медицинский работник – анализирует итоги ежегодной диспансеризации учащихся; отслеживает положительную и отрицательную диагностики.

2.3. Состав Службы мониторинга носит мобильный характер – в зависимости от возникающих проблем для проведения исследований могут привлекаться другие специалисты (независимые эксперты).

3. Принципы мониторинга

Мониторинг выстраивается на следующих принципах:

3.1. Принцип *научности* заключается в том, что содержание каждого компонента мониторинга и его структура должны быть соотнесены с основополагающими принципами менеджмента, педагогики и психологии.

3.2. Принцип *системности* означает целостность, в которой элементы или части, обладая самостоятельностью, интегративно входят в целое.

3.3. Принцип *комплексности* несет в себе интеграцию информации о количественных и качественных сторонах объекта, которые позволили бы видеть изучаемых объект.

3.4. Принцип *минимальности и достаточности* означает использование минимума критериев и методик, позволяющих получить достоверную информацию об эффективности образовательного процесса.

3.5. Принцип *действенности* означает то, что результаты мониторинга должны играть важную роль при принятии управленческого решения.

3.6. Принцип *открытости и прозрачности* процедур оценки качества образования.

3.7. Принцип *доступности* информации о состоянии и качестве образования для потребителей.

3.8. Принцип *индивидуализации* означает учет индивидуальных способностей и развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

4. Объекты мониторинга

В системе школьного мониторинга качества образования, его основные объекты: качество образовательных результатов и условия их достижения.

4.1. Объектами мониторинга являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

4.2. Для оценки образовательных результатов выделены критерии:

- обученность;
- творческие успехи учащихся.

4.3. Для оценки условий достижения образовательных результатов выделены критерии:

- педагогические ресурсы;
- учебно - методические ресурсы;
- удовлетворенность общественности качеством предоставляемых школой образовательных услуг.

5. Организация и управление мониторингом

5.1. Мониторинг осуществляется руководителем образовательного учреждения и специалистами в соответствии с должностными обязанностями. В их компетенции - обобщенное системное представление о состоянии деятельности школы и развитии в соответствии с федеральными государственными стандартами, поставленными целями функционирования и развития.

5.2.Администрации школы:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования;
- планирует и организует мониторинговые исследования;

-координируют деятельность подразделений школы в мониторинговых исследованиях;

-определяют состояние и тенденции развития школьного образования,

-принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования;

-организуют распространение информации о результатах мониторинга.

5.3. Методическое объединение педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

5.4. Совет родителей школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителя школы по реализации мониторинга, дает оценку деятельности руководителя и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета родителей привлекаются для экспертизы качества образования.

5.5. Учителя школы:

-разрабатывают систему оценки качества образования с учётом индивидуальных достижений учащихся ЧОУ НОШ «Альтернатива»;

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;

- обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования.

5.6. Периодичность, критерии, показатели и индикаторы мониторинговых исследований, формы сбора и представления информации определяются методическим объединением школы.

5.7. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации. Лица, организующие мониторинг, несут персональную ответственность за обработку, анализ и использование данных мониторинга при принятии управленческого решения.

5.8. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы. Результаты мониторинга являются основанием для принятия управленческих решений на уровне школы.

5.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- профессиональной экспертизы качества образования, проводимой через систему внешнего контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами родителей учащихся.

5.10. Основными пользователями информации о результатах оценки качества образования являются:

1) обучающиеся и их родители (законные представители);

2) педагогический коллектив школы;

3) органы, осуществляющие управление в сфере образования.
 5.12. Администрация школы ежегодно публикует материалы по самообследованию о состоянии качества образования на своем официальном сайте в сети Интернет .

6. Методы проведения мониторинга:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольных и других проверочных работ,
- статистическая обработка информации и др.

7. Основные направления мониторинга:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.
- организация питания;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет родителей , Педагогический совет, родительские комитеты);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

8. Годовая циклограмма мониторинга качества образования В ЧОУ НОШ «Альтернатива»

Таблица 8.1.

Годовая циклограмма мониторинга образовательных результатов учащихся

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Фактический уровень знаний по учебным предметам	Контрольно-измерительные материалы (КИМы), внутренняя проверка	По плану ВШК, по окончании четверти и учебного года	Учителя, руководитель МО, зам. директора.
Сформированность предметных умений	Четвертные и годовые оценки ки (классный журнал) диагностика уровня сфор-		

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Субъекты реализации мониторинга
Сформированность общеучебных умений	мированности УУД;		
Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях	Анализ статистических данных, «Портфолио»	По мере поступления данных Итоги: май	Зам. директора, классные руководители

Таблица 8.2.

Годовая циклограмма мониторинга условий достижения образовательных результатов

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Повышение квалификации учителей	Статистические данные, анализ, Портфолио учителя	1 раз в год (май)	Учителя, руководитель МО, зам. директора.
Владение педагогами разнообразными технологиями, методами, приемами обучения	Индикаторы качества урока. Самоанализ, наблюдение, анкетирование, собеседование	3 раза в год (октябрь, февраль, май)	Учителя, председатели МО, Зам. директора
Выступления педагогов на педагогических советах, МО	Статистические данные, анализ	2 раза в год (январь, май)	Зам. директора,
Стабильность основного состава педагогического коллектива	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	Директор школы
Оснащенность кабинетов методическими материалами и оборудованием	Статистические данные, анализ	2 раза в год (октябрь, апрель)	Зам. директора, руководитель МО
Обеспеченность учебниками и УМК	Статистические данные, анализ	2 раза в год (сентябрь, май)	Зам. директора
Использование компьютерной техники. Время доступа к персональным компьютерам (для учителей и учащихся)	Тематическое планирование по предметам, наблюдение, диалог в Internet, анализ	3 раза в год (ноябрь, февраль, апрель)	Отв. кабинета информатики (ведение журнала учёта)

Показатели	Индикаторы	Частота сбора информации	Ответственные за сбор информации
Здоровье школьников	Статистические данные, анализ (группы здоровья, частота заболеваний, их виды, пропуски по болезни)	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Медработник, зам директора
Количество учащихся в классе	Статистические данные, анализ	1 раз в год	Зам. директора
Число контрольных работ	График контрольных работ	в начале четверти	Зам. директора
Время, затрачиваемое на выполнение домашних заданий	Анкетирование, собрание	2 раза в год (декабрь, март)	Зам. директора
Реализация познавательных потребностей ученика	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	2 раза в год (ноябрь, апрель)	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей и школьников образовательными результатами	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей материально-техническими условиями обучения	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей санитарно-гигиеническими условиями обучения	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, классные руководители, учителя
Удовлетворенность родителей состоянием психологического климата в школе, комфортностью образовательной среды	Анкетирование, взаимодействие в сети Internet	1 раз в год	Директор школы, Зам. директора, психолог, классные руководители, учителя