

**Частное общеобразовательное учреждение
«Начальная общеобразовательная школа «Альтернатива»**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения (протокол № 1)
«27» августа 2021 г.

Согласовано

Заместитель директора школы
 Шиманская Л.В.
«27» августа 2021 г.

Утверждено

Директор школы  Н.В. Савицкая
Приказ № 26-у от 30 августа 2021 г.
(решение педагогического совета от 30
августа 2021 г., протокол № 1)



**Рабочая программа
по учебному предмету «Иностранный язык»
для обучающихся 1 уровня обучения
(1-4 классы).**

Разработчики рабочей программы:
Баранникова Елена Петровна,
учитель английского языка.

г. Челябинск
2021-2022 учебный год

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Личностные результаты

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметные результаты

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Ученик научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
списывать текст;
выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
заполнять таблицу по образцу;
подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как

звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише),
- соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Ученик получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Ученик научится:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Получит возможность научиться:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе

знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

вести словарь

2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи.

- **Давайте познакомимся.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, страна. Типичные фразы прощания и приветствия – 4 часа
- **Семья.** Члены семьи, их имена, возраст – 4 часа.
- **Мир моих увлечений.** Любимые сказочные герои и игрушки. Любимые занятия: рисование, игра в Лего. Современные игрушки и детские игры. Любимые домашние животные. Посещение зоопарка, посещение аттракционов. -17 часов.
- **Кем ты хочешь быть?** - 5 часов
- **Спорт** (летние и зимние спортивные игры) – 8 часов
- **Мир вокруг меня.** Профессии. Семейные праздники: день рождения – 4 часа.
- **Читаем сказки.** Знакомство с персонажами популярных детских сказок и рассказов. Произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни). – 14 часов.
- **Повседневная жизнь.** Распорядок дня. Домашние обязанности. Учебные занятия. – 11 часов.

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен **знать/понимать и уметь:**

Графика, орфография и каллиграфия:

- знать все буквы английского алфавита,
- порядка их следования в алфавите,

- основных буквосочетаний,
- звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа;
- знать основные правила чтения и орфографии;
- знать основные орфограммы слов английского языка;
- писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

Фонетическая сторона речи

- произносить и различать на слух все звуки и звуко сочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее *r* (*there is/there are*);
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений;
- интонация перечисления;
- читать по транскрипции изученные слова.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind —*

windy);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face* — 1. лицо, 2. циферблат).

3. Синонимы (*much — many — a lot of*, *mother — mum*, *father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some</i>

	<i>place.</i>
<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

4. Наречие

- наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);
- наречия степени (*very, much, little*).

5. Имя числительное

- количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

7. Глагол

- глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;
- оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;
- временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;
- временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);
- модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;
- неопределённая форма глагола.

II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.
2. Предложения с однородными членами.
3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).
4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы); вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go*

shopping, etc.).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

Грамматическая сторона речи.

I. Морфология

1. Имя существительное

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

2. Имя прилагательное

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);
— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);
— образование наречий (*well — better — best*).

5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);
— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);
— использование числительных в датах.

6. Предлоги: *into, from, of*.

7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);
— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);
— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);
— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);

— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и вопросах.

II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен знать/понимать и уметь:

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1) огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).
3. Синонимы и синонимические обороты (*city* — *town*, *begin* — *start*, *too* — *also*, *to be a great success* — *to have great success*).
4. Фразовые глаголы (*to get on*, *to get off*, *to get up*, *to get on with sb*, *to get together*, *to look around*, *to look through*, *to make up sth*, *to take off*).
5. Омонимы (*flour* — *flower*, *there* — *their*).
6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near* — *nearly*).
7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

I can't believe my eyes! Come and see me some day.

My God! Thank you!

Good luck! It's been a long time.

It depends ... It was nice meeting you.

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice*, *work*, *weather*, *information*, *news*, *money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important.* — *Where is the money?* — *It is on the table.*);

— имена существительные (*police* — полиция, *carrots* — морковь, *grapes* — виноград,

potatoes — *картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе (*The police are here.* — *Полиция находится здесь. The potatoes are on the table.* — *Картофель находится на столе.*);

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая

формы:

good — better — best;

bad — worse — worst;

little — less — least;

many/much — more — most;

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как показатели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях,

используемых в *Present Perfect*;

— сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;

— оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;

— модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;

— модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.

2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

• Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня A2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня A2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем.

Номера уроков	Наименование разделов и тем	
Тема 1. «Давайте познакомимся» (УМК Lessons 1-5) Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)		
1	Вводная беседа	<i>Формируют осознание своей национальной принадлежности.</i>
2	I am Pam	<i>Формируют представление о мире как о многоязычном сообществе.</i>
3	.Who are you?	<i>Овладевают навыком ориентации в разделах УМК.</i>
4	How old are you?	<i>Формируют умение работать в паре, слушать учителя и вести диалог.</i>
5	.Буква M, m. Where are you from?	<i>Овладевают навыком работы с аудионосителем дома. Адекватно произносят изученные звуки.</i>
Тема 2 «Семья» (УМК Lessons 6-10) Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)		
6	He is Kevin. Буквы N, n. L, l.	<i>Оперировать изученными структурами в процессе общения</i>
		<i>Развивают эмоциональную сферу, чувство любви к близким.</i>

7	I've got a mother/father	<i>Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</i>
8	Рассказ о семье. Буква S, s.	<i>Осваивают навыки работы в паре. Формируют умение работать с звукозаписью. Развивают</i>
9	I've got a brother/sister Буквы F, f. B, b.	<i>компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств. Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе. Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки. Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи. Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках темы.</i>
Тема 3. «Мир моих увлечений» (УМК Lessons 11-32) Всего часов на изучение темы: 19 часов (2 часа в неделю)		
10	Множ. число сущ. Буквы D, d. V, v.	<i>Развивают эмоциональную сферу и эстетические потребности.</i>
11	Числительные 1-10. Буквы G, g. K, k.	<i>Развивают мотивы учебной деятельности, принимают социальную роль обучающихся. Осваивают образцы</i>
12	What's your telephone number? Буквы T, t. C, c. H, h. J, j.	<i>детского зарубежного фольклора. Формируют умения слушать учителя или партнера и реагировать на его реплики</i>
13	Игрушки. Буквы P, p. R, r. W, w. Q, q.	<i>Формируют</i>

14	What have you got? Буквы X,x.Z,z.	<u>коммуникативную составляющую на основе различных изученных типов предложений: утверждения, вопросительные и побудительные предложения.</u> <u>Учатся правильно использовать множественное число существительных.</u> <u>Учатся адекватно произносить изученные звуки.</u> <u>Графически воспроизводят изученные буквы и транскрипционные знаки.</u> <u>Понимают на слух речь учителя и одноклассников, связанную с изучаемой ситуацией.</u> <u>Овладевают основными правилами чтения вслух в рамках изученного материала.</u>
15	It's a big teddy bear. Чтение буквы I,i.	
16	Цвета. Буквы E,e.W,w.Чтение ee,ea.	
17	Контрольный урок. Рассказ о себе, членах своей семьи, любимых игрушках.	
18	Резервный урок	

II четверть (= 16 часов) Контрольных уроков 1

19	What colour is your/his pig? Чтение буквы A, a.	<u>Развивают эмоциональную сферу, чувство любви к близким.</u> <u>Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</u> <u>Осваивают навыки работы в паре.</u> <u>Формируют умение работать с звукозаписью.</u>
20	I want to ride a bike. Чтение буквы O,o.	
21	We like to play. Чтение буквы U,u.	

22	She likes to play.	<i>Развивают компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств.</i>
23	Чтение буквосочетаний wh, ow, ph.	<i>Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе.</i>
24	Чтение «My friend Henry»	<i>Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки.</i>
25	Чтение буквосочетания ng.	<i>Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи.</i>
26	Чтение буквосочетаний ay, ey, oy.	<i>Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках темы.</i>
27	Чтение буквосочетаний th, ck, ere, ear, are.	
28	«Humpty-Dumpty»	
Тема 4 «Кем ты хочешь стать» (УМК Lessons 33-38) Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)		
29	Словообразовательный суффикс er	<i>Осваивают начальные формы личностной рефлексии. Формируют толерантность к окружающим людям.</i>
30	Профессии. I am a pupil.	<i>Развивают мотивацию учебной деятельности.</i>
31	Does your sister like to play the piano?	<i>Формируют коммуникативные умения.</i>
32	Глагол to be. Чтение ir, er, wh.	<i>Осваивают навыки языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с</i>

33	Контрольный урок	<i>русским языком. Овладевают умением понимать содержание текста с опорой на картинку. Формируют умения пользоваться двуязычным словарем. Осваивают навык соотнесения графического образа слова с его фонетикой на основе правил чтения. Формируют умение вести запись в словарной тетради. Формируют умение правильно интонировать вопросительные и отрицательные предложения.</i>
----	-------------------------	--

III четверть (= 18часов) Контрольных уроков 1

Тема 5 «Спорт» (УМК Lessons 39-46) Всего часов на изучение темы: 7 часов (2 часа в неделю).		
34	Модальный глагол can	<i>Формируют привычки к здоровому образу жизни на основе положительных примеров в учебной ситуации. Осваивают коммуникативные умения за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова) Развивают умение</i>
35	Спорт.Развитие навыков чтения и речи.	
36	At Bristol Sports Club.	

37	Present Indefinite	<i>сотрудничать с сверстниками в рамках парной работы.</i> <i>Овладевают начальными навыками сравнения и анализа языкового явления.</i> <i>Формируют умения строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей.</i> <i>Формируют навыки диалогической речи с использованием клише.</i> <i>Формируют навыки чтения вслух и про себя.</i>
38	On a cold and frosty morning.	
49	Развитие навыков чтения и речи по теме.	
40	Контрольный урок. Чтение	

Тема 6 «Мир вокруг меня» (УМК Lessons 47-52) Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)		
41	Чтение « Rex and the picture»	<i>Овладевают навыком понимания заданий, сформулированных на английском языке.</i> <i>Овладевают начальными навыками смыслового чтения.</i> <i>Развивают коммуникативные умения</i> <i>Осваивают начала познавательной рефлексии.</i>
42	Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа.	
43	Family Tree. Минипроект	
44	Where do you live?	

	<i>Учатся планировать проектную деятельность.</i> <i>Фонетически и орфографически грамотно оформляют притяжательный падеж существительных.</i> <i>Воспроизводят наизусть образцы детского зарубежного фольклора</i>
--	--

Тема 7 «Читаем сказки» (УМК Lessons 53-75)

Всего часов на изучение темы: 13 часов (2 часа в неделю).

45	The Little Red Hen	<i>Развивают эмоциональную сферу.</i>
46	Развитие навыков чтения и речи	<i>Знакомятся с образцами детского зарубежного фольклора.</i>
47	My chickens	<i>Формируют общеречевые коммуникативные умения.</i>
48	Развитие навыков чтения и речи	<i>Развивают навык использования иллюстративных и вербальных опор для коммуникативного высказывания.</i>
49	My Cousin Ann.	<i>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</i>
50	Развитие навыков чтения и речи	<i>Пользуются контекстуальной догадкой для понимания.</i>
51	Why do hares have long ears? Part I	<i>Развивают навыки чтения вслух и про себя.</i>
52	Why do hares have long ears? Part II, III.	<i>Развивают навыки смыслового чтения.</i> <i>Знакомятся с социокультурными фактами.</i>

IV четверть (=16 часов). Контрольный урок 1

53	Why do hares have long ears? Part IV	<i>Развивают умение вести словарную тетрадь.</i> <i>Учатся самостоятельно работать с рабочей тетрадью и книгой для чтения.</i> <i>Совершенствуют графические и фонетические навыки</i>
54	Brother Rabbit and Brother Fox. Part I.	
55	Brother Rabbit and Brother Fox. Part II.	
56	Mark is Afraid of the Dark.	
57	Why Must I learn English?	

Тема 8 «Повседневная жизнь» (УМК Lessons 77-92)

Всего часов на изучение темы: 11 часов (2 часа в неделю).

58	Tell the time.	<i>Развивают навык использования иллюстративных опор для продуктивного высказывания.</i>
59	What do you do at this time?	
60	Present Progressive Tense	<i>Развивают навыки использования вербальных и схематичных опор для активизации лексико-грамматического материала.</i>
61	Flop. Part I.	

62	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive.	<i>Развивают навыки анализа и синтеза на материале языковых явлений. (Группы Simple и Progressive).</i> <i>Развивают графические навыки.</i> <i>Активно используют изученную лексику в непродуктивных высказываниях.</i> <i>Используют изученную лексику в продуктивных высказываниях.</i>
63	Flop. Part II.	
64	Рассказ по теме Daily life.	
65	Контрольный урок. Мой день	
66	Обзорное повторение грамматического материала.	
67	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	
68	Обобщающее повторение	

Проектирование уроков английского языка
с учетом реализации национальных, региональных и
этнокультурных особенностей

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)		
2	Я и моя семья	«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»	«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в „Горки“, „Кубу“, „Фокус“, „Родник“»	«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние елки»
3	Мир моих увлечений	«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»	«У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собак, кошек»	«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»
4	Я и мои друзья	«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»	«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»	«В Челябинске есть „Краеведческий музей“. Вы можете увидеть Челябинский метеорит»