

Частное общеобразовательное учреждение  
«Начальная общеобразовательная школа «Альтернатива»

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения (протокол № 1)  
«28» августа 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы  
Шиманская Л.В.  
«28» августа 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы \_\_\_\_\_ В.В.Савицкая  
Приказ № 19-у от 28 августа 2020г.  
(решение педагогического совета от 28  
августа 2020 г., протокол № 1)



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 1 уровня обучения  
(1-4 классы).**

Разработчики рабочей программы:  
Шиманская Людмила Владимировна,  
учитель начальных классов,  
Мациевская Людмила Борисовна,  
Давыдова Оксана Евгеньевна,  
учитель начальных классов.

г.Челябинск  
2020-2021 учебный год

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину. Формирование ценностей многонационального российского общества.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах.
- понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.
- представление о Челябинской области как о самобытной в этно- и социолингвистическом аспектах части Российской Федерации, осознание роли языка и речи в жизни людей.
- представление о культурном многообразии Челябинской области и о достижениях культуры в своем родном городе.
- формирование уважительного отношения к истории и культуре народов, проживающих в области.
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, интерес к изучению русского языка.
- интерес к самостоятельному созданию текстов с учетом личной ответственности за информационную деятельность, стремление к совершенствованию собственной речи.
- чувство гордости за Южный Урал, его историю и людей, населяющих регион.
- готовность к сохранению природного наследия Южного Урала.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и конструктивно действовать.
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач.
- овладение логическими действиями (сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение, установление аналогий, построение рассуждений).
- готовность слушать собеседника и вести диалог.
- определение общей цели совместной деятельности и пути её достижения.
- овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами или процессами.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- понимание того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения.
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка, представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции.
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова.
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях и задачах. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции.
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Приоритеты предметного содержания в формировании УУД**

| <b>Тема</b>      | <b>познавательные</b>                                                                                             | <b>коммуникативные</b>                                    | <b>регулятивные</b>                 | <b>личностные</b>                                                            |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Мир общения      | Систематизация знаний о языке как средстве отражения действительности; о слове как двусторонней языковой единице. | Формирование культуры речевого общения, речевого этикета. | Освоение способов речевого общения. | Формирование умения общаться как умение говорить и слушать, читать и писать. |
| Имя собственное. | Осмысление различия между именами                                                                                 | Формирование умения аргументировать                       | Освоение способа                    | Осознание алгоритма своего действия.                                         |

|                                           |                                                                                          |                                                                                     |                                                                                                         |                                                                               |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | собственными и нарицательными                                                            |                                                                                     | написания имен собственных                                                                              |                                                                               |
| Слово и его значение.                     | Систематизация знаний о значении слов русского языка                                     | Формирование ценностного отношения к русскому языку – как богатому и выразительному | Умение регулировать деятельность в соответствии с заданным образцом и по алгоритму.                     | Формирование словарного запаса.                                               |
| Части речи.                               | Освоение умения ставить вопросы к словам.                                                | Умение объяснять свои действия.                                                     | Освоение способов классификации слов по группам: слова – названия предметов, их признаков и действий.   | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| Звуки и буквы, слоги и перенос, ударение. | Освоение умения делить слова на слоги, находить ударный слог и делить слова для переноса | Умение объяснять свои действия                                                      | Освоение способов классификации слов по звукам и количеству слогов.                                     | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| Состав слова.                             | Освоение умения подбирать однокоренные слова                                             | Умение объяснять свои действия                                                      | Освоение правил написания слов                                                                          | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |
| Предложение. Текст.                       | Освоение умения составлять предложения и текст.                                          | Умение объяснять свои действия                                                      | Освоение способов классификации предложений в зависимости от цели высказывания и эмоциональной окраски. | Осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план. |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 1 класса**

| Формы контроля            | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть | год |
|---------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1. Тематич. диктант       |               |               |               |               |     |
| 2. Контрол. диктант       |               |               |               | 1             |     |
| 3. Списывание             |               | 1             |               | 1             |     |
| 4. Контрольное списывание |               |               |               |               |     |

|                                              |   |   |   |  |   |
|----------------------------------------------|---|---|---|--|---|
| 5.Словар.<br>диктант                         |   |   |   |  |   |
| 6.Тестирование                               | 1 | 1 | 1 |  |   |
| 3. Итоговые<br>комплексные<br>работы 1 класс |   |   |   |  | 2 |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании  
уровня подготовки учащихся 2 класса**

| Формы<br>контроля                                                  | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть | год |
|--------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1. Тематич.<br>диктант                                             | 1             | 2             | 3             | 2             |     |
| 2. Контрол.<br>диктант                                             | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Списывание                                                      |               | 1             | 1             |               |     |
| 4. Контрольное<br>списывание                                       | 1             |               |               | 1             |     |
| 5.Словар.<br>диктант                                               | 2             | 2             | 3             | 2             |     |
| 6.Изложения                                                        | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 7. Сочинения                                                       | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Мои<br>достижения.<br>Итоговые<br>комплексные<br>работы 2 класс |               |               |               |               | 1   |

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании  
уровня подготовки учащихся 3 класса**

| Формы<br>контроля            | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть | год |
|------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1. Тематич.<br>диктант       | 1             | 2             | 3             | 2             |     |
| 2. Контрол.<br>диктант       | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Списывание                |               | 1             | 1             |               |     |
| 4. Контрольное<br>списывание | 1             |               |               | 1             |     |
| 5.Словар.<br>диктант         | 2             | 2             | 3             | 2             |     |
| 6.Изложения                  | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 7. Сочинения                 | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Мои<br>достижения.        |               | 1             |               |               | 1   |

|                                     |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|
| Итоговые комплексные работы 3 класс |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------|--|--|--|--|--|

**Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся 4 класса**

| Формы контроля                                         | 1<br>четверть | 2<br>четверть | 3<br>четверть | 4<br>четверть | год |
|--------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----|
| 1. Тематич. диктант                                    | 1             | 2             | 3             | 2             |     |
| 2. Контрол. диктант                                    | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Списывание                                          |               | 1             | 1             |               |     |
| 4. Контрольное списывание                              | 1             |               |               | 1             |     |
| 5.Словар. диктант                                      | 2             | 2             | 3             | 2             |     |
| 6.Изложения                                            | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 7. Сочинения                                           | 1             | 1             | 1             | 1             |     |
| 3. Мои достижения. Итоговые комплексные работы 4 класс |               | 1             |               |               | 1   |

**1. Содержание учебного предмета «Русский язык»  
Виды речевой деятельности.**

**Слушание.** Осознание цели, ситуации и результата устного общения с помощью наглядно-образных моделей. Адекватное восприятие звучащей речи. Восприятие на слух информации, содержащейся в предлагаемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. Развитие умения слушать речь собеседника (анализировать её, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы). Наблюдение за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Усвоение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике.

## Содержание курса обучение грамоте:

### Давайте знакомиться (подготовительный этап) (40 часов)

**Письмо (20 часов)** Твои новые друзья. Дорога в школу. Большие и маленькие. Сравни. Направление. Чей домик? Лото. Длиннее, короче. Целое и часть. Головоломка. Овал. В квартире. Веселые превращения. Входная диагностическая работа. Сравни дома. В магазине одежды. В походе. На привале. На коньках. На волнах. Морские путешествия. На лугу. Мы рисуем. Под грибом. Мы - спортсмены. Домики трех поросят. В гостях у бабушки. Чаепитие. Наличники. Распиши посуду. Расшитые полотенца. Лоскутное одеяло. Прогулка в парк. Знаки в городе. Подбери пару. Сравни и подумай. В спортивном зале. Ремонтная мастерская. Собери машины. Подумай и сравни. Проверь себя. Подумай и сравни. Проверь себя.

**Чтение (20 часов)** Давайте знакомиться. Мы хорошие друзья. Культура общения. Мои любимые книжки. Слова и жесты в общении. В мире природы. Стихи и рассказы о природе. Мы пришли в театр. Слова или предметы? О чем рассказал Гулливер? Как найти дорогу. Стихи о детях. Рисунки и знаки в общении. Условные знаки в городе и дома. Путешествие по цветочному городу. Знаки по охране природы. Русские народные сказки. Загадочное письмо. Мир полный звуков. Звуки гласные и согласные. Твердые и мягкие согласные. Узнай сказки. Сказки зарубежных писателей. Звучание слова и его значение. Слог. Деление слов на слоги. Ударение в слове. Слово, предложение. Литературные сказки

### Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап) (128 часа)

**Письмо (64 часов)** Звуковой анализ слов со звуками [а], [о]. Буквы А, а, О, о. Звук [у], буква У, у. Звук [и], буква И, и. Звук [ы], буква ы. Звук [э], буква Э, э. Повторение изученных букв. Буквенная мозаика. Звуки [м] — [м'], буква М, м. Звуки [с] — [с'], буква С, с. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква Н (строчная и заглавная). Буква Л (строчная, заглавная). Закрепление изученных букв. Буква Т, т. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква К (строчная, заглавная). Буквы р, в строчные. Заглавные буквы Р, В. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Буква П (строчная и заглавная). Буква Г (строчная и заглавная). Буквы Е, Ё (строчная и заглавная). Буквы е, ё после согласных как показатели мягкости предшествующего звука. Письмо изученных букв, слов и предложений. Буква Б (строчная, заглавная). Буква З (строчная и заглавная).

Упражнения в написании слов с изученными буквами. Письмо изученных строчных и заглавных букв. Списывание с печатного текста. Буква Д (строчная, заглавная). Буква Ж (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Закрепление. Контрольное списывание. Буква Я (строчная и заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буквы А-Я, О-Ё, Ы-И. Списывание предложений по памяти. Буква Х (строчная, заглавная). Мягкий знак. Запись слов с «ь». Повторение изученных букв. Звуковой анализ. Заглавная и строчная буква Й. Списывание слов и предложений. Повторение. Письмо слов с буквами Й, й, ь. Буква Ю (строчная и заглавная). Имена собственные. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ю после согласных. Закрепление пройденного. Буквы е, ё, и, ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Упражнения в написании слов с изученными буквами. Буква Ш (строчная и заглавная). Правописание сочетаний жи - ши. Письмо буквы Ч (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча, чу. Письмо буквы Щ (строчной, заглавной). Правописание буквосочетаний ча – ща, чу – шу. Буква Ц (строчная, заглавная). Упражнения в написании слов с изученными буквами.

Буква Ф (заглавная, строчная). Повторение изученных букв. Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв. Повторение изученных букв. Алфавит. Повторение изученных букв. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Оформление предложений в тексте. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание звонких и глухих согласных. Слова, имеющие одинаковую часть (корень). Безударные гласные в корне слова.

Слова, отвечающие на вопрос «Кто?», «Что?». Правописание слов с сочетаниями жи – ши. Упражнения в написании слов и предложений с изученными буквами. Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Заглавная буква в именах собственных. Безударные гласные в корне слова. Слова, отвечающие

на вопросы: что делать? что сделать? Правописание слов с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? Слова, отвечающие на вопросы: что делать? что сделать?

**Чтение (64 часа)** Звуки [а], [о]; буквы А а, О о. Звук [у], буква У у. Звуки [и], [ы]. Буквы Ии, ы. Повторение: гласные и, ы. Звук [э], буква Э. Узелки на память. Звуки [м] — [м'], буква М. Звуки [с] — [с'], буква С с. Звуки [н] — [н'], буква Н. Звуки [л] — [л'], буква Л. Звуки [т] — [т'], буква Т т. Звуки [к] — [к'], буква К к. Узелки на память. Звуки [р] — [р'], буква Р р. Звуки [в], [в'], буква В в. Звуки [п] — [п'], буква П п. Звуки [г] — [г'], буква Г. Буквы Е, Ё в начале слова и после гласных. Узелки на память. Звуки [б] — [б'], буква Б б. Звуки [з] — [з'], буква З з. Закрепление. Буквы Б б, З з. Повторение изученного. Деление слов на слоги. Ударение. Звуки [д] — [д'], буква Д д. Звук [ж], буква Ж. Мои первые книжки. Узелки на память. Буква Я в начале слова и после гласных. Игра в слова. Повторение изученных букв. Звуки [х] — [х'], буква Х х. Мягкий знак — показатель мягкости согласных. Звук [й], буква Й й. Повторение изученных букв. Буква Ю в начале слова, после гласных, после согласных. Приговорки, игры, песенки. Узелки на память. Детям на потеху. Выразительное чтение диалогов. Звук [ш], буква Ш ш. Звук [ч'], буква Ч ч. Звук [щ'], буква Щ щ. Звук [ц], буква Ц ц. Звук [ф], [ф'], буква Ф ф. Разделительные ь и ъ. Узелки на память. Алфавит. Повторение — мать учения. Знаки городов России. Слово, его значение. По страницам старинных азбук. Семейное чтение. Из старинных азбук и книг для чтения. Произведения Л. Толстого и К. Ушинского. Звучность и выразительность русской речи. Повторение и обобщение по всем изученным буквам. Про все на свете. Об одном и том же по-разному. Большие и маленькие секреты

#### **Про всё на свете (послебукварный период) (16 часов)**

**Письмо (8 часов)** Правописание имен собственных. Правописание слов с сочетаниями чк — чн. Буквы е, ё, и, ю, я — показатели мягкости предшествующего согласного. Правописание твердых и мягких согласных. Обозначение на письме мягкости согласного. Правописание шипящих согласных.

Правописание слов с разделительными ь и ъ знаками. Оформление предложений в тексте. Заглавная буква в именах собственных. Правописание безударных гласных в корне слова.

**Чтение (8 часов)** Про всё на свете. Умеет ли разговаривать природа? Что, где, когда и почему? Сравни и подумай. Волшебство. Считалки. Сказки. Присказки. Сочиняй, придумывай, рассказывай. Из старинных книг для чтения.

### **Содержание курса русский язык в 1 классе:**

**В мире общения (3 ч)** Цели и формы общения. Родной язык — средство общения.

**Роль слова в общении (1 час)** Смысловая сторона русской речи. Слово, его роль в нашей речи

**Слово и его значение (1 час)** Слово и его значение. Слово и его значение. Развитие речи. Слово как средство создания образа

**Имя собственное (2 часа)** Знакомство с именами собственными. Отличие имени собственного от нарицательного. Имя собственное. Правописание имен собственных

**Слова с несколькими значениями (2 часа)** Слова с несколькими значениями. Слова с несколькими значениями.

**Слова, близкие и противоположные по значению (2 часа)** Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы)

**Группы слов (3 часа)** Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Знакомство с разными группами слов. Предмет и слово как название предмета. Слова, отвечающие на вопросы: кто? что?

**Звуки и буквы. Алфавит (2 часа)** Звуки и буквы. Алфавит.

**Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)** Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами

**Слоги. Перенос слов (4 часа)** Слоги. Деление слов на слоги. Перенос слов

**Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами (3 часа)** Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами. Итоговая комплексная диагностическая работа

**Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме (6 часов)** Обозначение мягкости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я. Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я

**Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу (4 часа)** Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи – ши. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний ча – ща. Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний чу – шу

**Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак (2 часа)** Разделительный мягкий знак. Разделительный Ъ после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и. Разделительный твердый знак. Звонкие и глухие согласные звуки.

**Обозначение их буквами.** Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Звонкие и глухие согласные звуки, их обозначение буквами. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных. Правописание парных звонких и глухих согласных

**От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения (2 часа)** От слова к предложению Предложение. Отличие слова от предложения. Роль предложения в речевом общении. Знаки препинания в конце предложения

**От предложения к тексту (2 часа)** Текст. Отличие предложения от текста. Заголовок текста. Содержание текста. Текст как речевое произведение

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твёрдых и мягких фонем, знаково-символическое их обозначение. Различение согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение

разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов, называющих отдельные предметы (*роза, ландыш, осока*), и слов с обобщающим значением (*цветы, растения*).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);
- употребление *ь* для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление *ъ* и *ь* как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Первоначальное представление о тексте как речевом произведении. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в текст. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Первоначальное представление о речи с помощью наглядно-образных моделей. Деление речи на смысловые части (предложения) с помощью рисунков и схем. Составление из предложений связного текста, его запись.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, по материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику.

## Систематический курс русского языка

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика<sup>1</sup>.** Практическое представление о слове как единице языка. Понимание слова, единства звучания и значения. Различение внешней (звуко-буквенной) стороны и внутренней (значения слова) с

---

<sup>1</sup> Изучается во всех разделах курса.

помощью наглядно-образных моделей. Первоначальное представление о слове как знаке, как заместителе реальных предметов (их действий и свойств).

Определение значения слов по тексту, выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Номинативная функция слова (называть предметы окружающего мира).

Слова — имена собственные (наименование единичных предметов), имена нарицательные (общее наименование ряда подобных предметов).

Дифференциация слов по вопросам «кто?», «что?» для обозначения одушевлённых и неодушевлённых предметов. Различение слов с конкретным и общим значением (*шуба* — *одежда*). Знакомство со словарями.

Наблюдения за использованием в речи антонимов и синонимов. Первоначальные представления об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Роль окончаний в словах (для связи слов в предложении). Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Общее представление о частях речи.

Классификация слов по частям речи. Знание средств их выделения (вопросы и общее значение). Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Дифференциация и группировка слов по вопросам. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий*, *-ья*, *-ов*, *-ин*. Морфологический разбор имён прилагательных.

**Имя числительное.** Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Роль местоимения в речи.

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Основные признаки. Классификация глаголов по вопросам. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

**Наречие.** Неизменяемость наречий. Значение и употребление в речи.

**Предлог.** Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы (*и*, *а*, *но*), их роль в речи. Частица *не*, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Выделение признаков предложения. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами *и, а, но*. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений. Роль предложения в речевом общении, его коммуникативная функция.

**Орфография и пунктуация.** Практическое усвоение понятия «орфограмма». Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*;
- сочетания *чк—чн, чт, щн*;
- перенос слов;
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные *ъ* и *ь*;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах на *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к предлагаемым текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Освоение позитивной, духовно-нравственной модели общения, основанной на взаимопонимании, терпении, уважении к собеседнику и внимании к иному мнению.

## 2. Тематическое планирование, отражающее национальные, региональные и этнокультурные особенности территорий Челябинской области, с указанием с количества часов, отводимых на изучение каждой темы и определением основных видов учебной деятельности

### 1 класс

| №<br>п/п       | Раздел                   | Количество часов               |                      |
|----------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                |                          | По программе<br>Л.Ф.Климановой | По рабочей программе |
| 1.             | В мире речевого общения. | 3                              | 3                    |
| 2.             | Лексика                  | 8                              | 8                    |
| 3.             | Фонетика и графика       | 12                             | 12                   |
| 4.             | Грамматика и орфография  | 13                             | 13                   |
| 5.             | Текст                    | 4                              | 4                    |
| <b>Итого :</b> |                          | <b>40 ч.</b>                   | <b>40 ч.</b>         |

### 2 класс

| №<br>п/п | Раздел                            | Количество часов               |                      |
|----------|-----------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|          |                                   | По программе<br>Л.Ф.Климановой | По рабочей программе |
| 1.       | Мир общения:                      | 15                             | 15                   |
| 2.       | Звуки и буквы. Слог.<br>Ударение. | 60                             | 60                   |
| 3.       | Слово и его значение.             | 15                             | 15                   |
| 4.       | Состав слова.                     | 10                             | 10                   |

|                |                               |               |               |
|----------------|-------------------------------|---------------|---------------|
| 5.             | Части речи.                   | 23            | 23            |
| 6.             | Предложение. Текст.           | 10            | 10            |
| 7.             | Повторение изученного за год. | 3             | 3             |
| <b>Итого :</b> |                               | <b>136 ч.</b> | <b>136 ч.</b> |

### 3 класс

| №<br>п/п       | Раздел                                       | Количество часов               |                      |
|----------------|----------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                |                                              | По программе<br>Л.Ф.Климановой | По рабочей программе |
| 1.             | Речевое общение.<br>Повторяем – узнаём новое | 10                             | 10                   |
| 2.             | Язык – главный помощник<br>в общении.        | 35                             | 35                   |
| 3.             | Состав слова.                                | 13                             | 13                   |
| 4.             | Части речи.                                  | 71                             | 71                   |
| 5.             | Повторение изученного за год.                | 7                              | 7                    |
| <b>Итого :</b> |                                              | <b>136 ч.</b>                  | <b>136 ч.</b>        |

### 4 класс

| №<br>п/п       | Раздел                    | Количество часов               |                      |
|----------------|---------------------------|--------------------------------|----------------------|
|                |                           | По программе<br>Л.Ф.Климановой | По рабочей программе |
| 1.             | Повторяем-узнаем новое    | 18                             | 18                   |
| 2.             | Язык как средство общения | 30                             | 30                   |
| 3.             | Состав слова              | 18                             | 18                   |
| 4.             | Слово как часть речи      | 56                             | 56                   |
| 5.             | Повторение                | 14                             | 14                   |
| <b>Итого :</b> |                           | <b>136 ч.</b>                  | <b>170 ч.</b>        |

## Тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области:

### русский язык (обучение грамоте и письму) (1 класс)

|                  |                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.<br>1          | Давайте знакомиться. Мир общения. (3-5)<br>Слово - средство общения.<br>СД                                                                                                                        | 1 (ч)  | <b>Моделировать</b> ситуацию общения. <b>Составлять</b> диалоги при работе в паре. <b>Разыгрывать</b> сценки общения героев сказок.                                                                       |
| 2.               | Новые друзья. <i>Ориентировка на рабочей строке.</i> (3-5) <i>Подготовка руки к письму. Штриховка, раскрашивание.</i>                                                                             | 1 (п)  | <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ;                                                                                                                                        |
| 3.               | Мы теперь ученики. Культура общения. (6-7)                                                                                                                                                        | 1 (ч)  | <b>сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Контролировать</b>                                                                                                                                   |
| 4                | Что в центре? Гигиенические требования к посадке, держанию ручки. (6-7)<br><i>Ориентировка на рабочей строке. Линии наклонные; сравнение их количества, направлений.</i>                          | 1 (п)  | выполнение упражнения. <b>Выполнять</b> каллиграфические тексты, <b>копировать</b> образец предложения, <b>делить</b> его на слова.                                                                       |
| 5..              | Книжки - мои друзья. (стр.8-9)<br>Обобщающие слова: слова - называющие один. предметы.                                                                                                            | 1 (ч)  | <b>Называть</b> предметы по рисункам. <b>Употреблять</b> слова речевого этикета. <b>Подбирать</b> слова с обобщающим значением.                                                                           |
| 6                | Сравни. Форма и количество фигур.(8-11)<br><i>Сравнение предметов и линий по величине.</i>                                                                                                        | 1 (п)  | <b>Составлять</b> рассказ по названию и картинкам. <b>Обводить</b> и                                                                                                                                      |
| 7                | Слово в общении. Важно не только что сказать, но и как сказать.(10-13)                                                                                                                            | 1 (ч)  | <b>раскрашивать</b> рисунки, <b>штриховать</b> ;                                                                                                                                                          |
| 8                | Определи направление. <i>Определение направления с помощью жеста, замена жеста стрелкой. Обведение линий по стрелке.</i> (12-15)                                                                  | 1 (п)  | <b>сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Контролировать</b> выполнение упражнения.                                                                       |
| <b>2 неделя.</b> |                                                                                                                                                                                                   |        |                                                                                                                                                                                                           |
| 9                | Найди пару. Лото. Классификация. Рабочая строка. <i>Письмо наклонных и прямых линий, горизонтальных и вертикальных.</i> <i>Усвоение последовательности действий при письме с образца.</i> (16-19) | 1 (п)  | <b>Разыгрывать</b> сценки по сюжетам народных сказок, <b>наблюдать</b> за жестами, мимикой героев. <b>Рассказывать</b> эпизоды из сказок, использовать жесты. <b>Наблюдать</b> за ролью интонации в речи. |
| 10               | <b>Помощники слова в общении. Страшный зверь.</b> (14-15)<br>СД                                                                                                                                   | 1 (ч)  | <b>Использовать</b> различные виды интонаций. <b>Составлять</b> рассказы с помощью предметов. <b>Сравнивать</b>                                                                                           |
| 11               | Целое и часть. (анализ графической формы) <i>Параллельные линии. Обведение образца.</i> (20-23)                                                                                                   | 1 (п)  | степень точности выражения мысли в рассказе. <b>Обводить</b> и <b>раскрашивать</b> рисунки,                                                                                                               |
| 12               | Мы пришли в театр. Мимика и ее роль в общении. (16-17)                                                                                                                                            | 1 (ч.) | <b>штриховать</b> ;                                                                                                                                                                                       |
| 13.              | Общение без слов. Лесная школа. Как понять животных? Рассказы в картинках. (18-23) СД                                                                                                             | 1 (ч.) | <b>сравнивать</b> линии по величине, направлению. <b>Выполнять</b> задания по образцу. <b>Контролировать</b> выполнение упражнения.                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14-15 | Головоломки. Веселые превращения. Развитие фонематического слуха. <i>Письмо элементов печатных букв (прямые, наклонные, овалы, полуовалы) (24-27)</i>                                                                                                          | 2 (п)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16    | Разговаривают ли предметы? Мойдодыр. <b>(24-25)</b><br>СД                                                                                                                                                                                                      | 1 (ч.) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17    | Слова и предметы. Кошкин дом. Рисунки и предметы в общении. (26-29)                                                                                                                                                                                            | 1 (ч)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18    | Сравни дома. Тематическая классификация. <i>Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Штриховка.(28-31)</i>                                                                                                                              | 1(п)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 19    | В цветочном городе. Знаки охраны природы. (30-33)                                                                                                                                                                                                              | 1 (ч)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 20-21 | На коньках. Контурные и силуэты. <i>Развитие фонематического слуха. Прямые и наклонные линии, длинные и короткие. Сравнение начертания печатных и письменных букв.</i><br>На волнах. Классификация. <i>Штриховка. Умение писать безотрывные линии. (32-35)</i> | 2 (п)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 22    | Как найти дорогу. Дорожные знаки (34-37)                                                                                                                                                                                                                       | 1 (ч)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 23    | Мы рисуем. На лугу. Тематическая классификация. <i>Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв. Преобразование овала в предметы. (36-37)</i>                                                                                                | 1 (п)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 24    | Удивительная встреча. Звездное небо (38-39)                                                                                                                                                                                                                    | 1 (ч)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|       | <b>4 неделя.</b>                                                                                                                                                                                                                                               |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 25    | Рассказ в картинках. Загадочное письмо. (40-41)                                                                                                                                                                                                                | 1 (ч)  | <b>Моделировать</b> ситуацию общения. <b>Составлять</b> рассказ-объяснение. <b>Составлять</b> простейшие сообщения. <b>Овладевать</b> знаково-символической деятельностью. <b>Создавать</b> свои знаки-символы, сравнивать их с условными знаками в учебнике. <b>Расшифровывать</b> знаки. <b>Делить</b> сообщения на слова, <b>определять</b> их количество. <b>Составлять</b> простейшие сообщения, <b>оформлять</b> их на письме. |
| 26    | Под грибом. Сравни и подумай. <i>Развитие воображения. Нахождение закономерностей. Развитие фонематического слуха. Письмо элементов печатных букв.(38-39)</i>                                                                                                  | 1 (п)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 27    | Мир полон звуков. Звуки в природе. КАК звучат слова. Звуковой анализ слов. (42-45)<br>СД                                                                                                                                                                       | 1 (ч)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 28    | Мы – спортсмены. Сравни и подумай. Классификация (виды спорта). <i>Развитие фонематического слуха, как подготовка к звуковому анализу. Обведение образцов.</i>                                                                                                 | 1 (п)  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|           |                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           | Письмо элементов печатных букв (40-41,42-43.)<br>Домики трех поросят. Звуковая ориентировка в слове.                                                                  |       | Обозначать слово любыми средствами. Обводить и раскрашивать рисунки, штриховать; сравнивать линии по величине, направлению. Выполнять задания по образцу. Контролировать выполнение упражнения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 29        | Гласные и согласные звуки. Моя семья. В гостях у бабушки. Звуковой анализ слов.(46-49) СД                                                                             | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 30-31     | Рассмотри и расскажи. В гости к бабушке. Слова-названия предметов. Логические упражнения. Раскрашивание, штриховка. (44-47)<br>Мы - художники. Письмо прямых линий.   | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 32        | Твердые и мягкие согласные. Модели слов. (50-51)                                                                                                                      | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5 неделя. |                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 33        | Прогулка в парк. Знаки в городе. Классификация, обобщение. Письмо элементов печатных букв. Усвоение последовательности действий при письме с образца, контроль(48-53) | 1 (п) | Выполнять один из элементов звукового анализа: выделять в словах звуки речи, последовательно их фиксировать. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать, характеризовать их. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки. Моделировать структуру слова. Сравнивать слова по звучанию. Подбирать слова с искомым звуком. Фиксировать звуки в слове на звуковых схемах. Штриховать и обводить предметы по образцу. Печатать элементы букв, обводить. Писать элементы букв, находить их. Копировать образцы с элементами букв. Проводить анализ графических образцов букв. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова. Практически различать звучание и значение слова. Проводить звуковой анализ слов, фиксировать звуки в слове, характеризовать их. Писать элементы письменных букв, по образцу. Делить слова на слоги. Называть в слоге гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их. Проводить слога - звуковой анализ |
| 34        | Звучание и значение слова. (52-53)                                                                                                                                    | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 35-36     | Подбери пару. Подумай и сравни. Классификация. Звуковой анализ слов. Письмо элементов письменных букв. (54-57)                                                        | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 37        | Слова и слоги. Ударение в слове.(54-57) СД                                                                                                                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 38        | Проверь себя. Классификация. Из истории орудий письма. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв (58-63)                                                      | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 39        | Слово и предложение (58-61) СД                                                                                                                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 40        | Повторение – мать учения.(62-64)                                                                                                                                      | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | слов. <b>Использовать</b> условные обозначения слога. <b>Расставлять</b> знак ударения. <b>Находить</b> ударный слог, <b>обозначать</b> его знаком. <b>Воспроизводить</b> звучание слова с ориентировкой на знак ударения. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу. <b>Различать</b> слово и предложение по их функциям. <b>Оформлять</b> начало и конец предложения. <b>Записывать</b> сообщение с помощью графической схемы. <b>Переводить</b> устные сообщения в предложения, записывать их. <b>Давать</b> характеристику звуков. <b>Воссоздавать</b> сюжет сказки. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Соотносить</b> написанные элементы с образцом. <b>Оценивать</b> самостоятельно свою работу. |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Итого: 40 часов: 20 часов –обучение грамоте, 20 ч. –письмо**

**Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)**  
**(128 ч)**

**Чтение-64ч. Азбука , часть 1**

**Письмо-64 ч. Прописи «Мой алфавит», часть 1**

| Гласные звуки и буквы ( ч) |                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 неделя                   |                                                                                         |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 41                         | Звук - [а]; буквы <i>Аа. Модели слов. Звуковой анализ слов. (68)</i>                    | 1 (ч) | <b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>соотносить</b> звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв. <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв. |
| 42                         | Знакомство с прописью «Мой алфавит» (3-5).Звуковой анализ слов.Сторочные буквы а, о (6) | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 43                         | Звук - [о]; буквы <i>Оо (69)</i>                                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 44                         | Звук [у], буква <i>Уу (70)</i>                                                          | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 45                         | Звуковой анализ слов. Строчные буквы а, о (8)<br>Письмо заглавной буквы -О.             | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 46                         | Звук [у], буква <i>Уу Письмо букв. Соединение с другими буквами.(71)</i>                | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 47                         | Заглавные (прописные ) буквы А,О (7,9)                                                  | 1 (п) | <b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>соотносить</b> звуки и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 48                         | Строчная и заглавная буква Уу (10-11)                                                   | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                   |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>7 неделя.</b>  |                                                                                  |       | <p>буквы. <b>Объяснять</b> роль букв. <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 49                | Звуки [и], [ы], буквы <i>Ии; ы</i> (72-73)                                       | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 50                | Буква и,ы строчные. (12,13)                                                      | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 51                | Звук [э], буква <i>Ээ</i> (74,75)                                                | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 52                | Буква И заглавная. Буква э, правила соединения. (13, 15-16)                      | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 53                | «Узелки на память». Повторение изученных букв (76,77)                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 54-55             | Повторение изученных букв (буквенный диктант) (17-19)                            | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 56                | Звуки [м-м], буква Мм (78)                                                       | 1ч)   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                   |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>8 неделя</b>   |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 57                | Звуки [с-с], буква Сс (79)                                                       | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 58                | Буква Мм заглавная и строчная. Соединения букв.                                  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 59                | Звуки [н-н], буква Нн чтение слов и предложений. (80)                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 60                | Буква Сс строчная. Письмо буквы Сс,, письмо слогов и слов под диктовку. (22-23)  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 61                | Звуки [л-л], буква Лл, чтение слов и предложений. (81)                           | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 62                | Буква Сс заглавная. (23)                                                         | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 63                | Закрепление изученных букв М,С,Н,Л.(82,83)                                       | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 64                | Буква н строчная. Звуковой анализ слов. (24)                                     | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>9</b>          |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>неделя.</b>    |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 65                | Звуки [т-т], буква Тт (84)                                                       | 1 (ч) | <p><b>Проводить</b> звуковой анализ слов. <b>Различать</b> и <b>соотносить</b> звуки и буквы. <b>Объяснять</b> роль букв. <b>Характеризовать</b> гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Различать</b> звучание и значение слова. <b>Находить</b> изученные буквы. <b>Писать</b> элементы букв. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы. <b>Писать</b> обобщенные графические элементы букв. <b>Подписывать</b> изученные буквы под звуковыми схемами. <b>Различать</b> согласные и гласные звуки, <b>обозначать</b> их буквами. <b>Сравнивать</b> слова- омонимы. <b>Ставить</b> в словах знак ударения,</p> |
| 66                | Буква Н заглавная. Звуковой анализ слов. (25)                                    | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 67                | Буква Тт. Закрепление. Списывание предложений. Сравнение с другими буквами. (85) | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 68                | Буква Лл строчная и заглавная. Звуковой анализ слов. (26-27)                     | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 69                | Звуки [к-к], буква Кк . Слово-звуковой анализ. Письмо слогов и слов. (86)        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 70-71             | Поведение букв М,С,Н,Л. (28-29)                                                  | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 72                | Буква Кк. Закрепление. (87)                                                      | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>2 четверть</b> |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>неделя.</b>    |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>10</b>         |                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                   |                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73                | Чтение слов и текстов с изученными буквами. (84)                                                                      | 1 (ч) | <b>выделять</b> ударный слог. <b>Читать</b> слова, предложения, тексты. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Наблюдать</b> за ролью звуков в словах. <b>Делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> их количество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 74                | Буква Тт строчная и заглавная. Звуковой анализ слов. (30-31)                                                          | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 75                | Узелки на память (90-91)                                                                                              | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 76-77             | Буква к строчная (34,35,37)                                                                                           | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 78                | Звуки [р-р], буква Рр (92)                                                                                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 79                | Буква К заглавная (35-39)                                                                                             | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 80                | Звуки [в-в], буква Вв. Письмо слов и предложений. (93)                                                                | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>11 неделя.</b> |                                                                                                                       |       | <b>Читать</b> открытые слоги. <b>Переносить</b> слова со строки на строку. <b>Писать</b> слова с буквосочетаниями. <b>Различать</b> формы строчных и прописных букв. <b>Ориентироваться</b> на строке при написании букв, <b>писать</b> элементы букв. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы. <b>Объяснять</b> алгоритм написания буквы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 81                | Звуки [п-п], буква Пп. Письмо заглавной и строчной. (94-95)                                                           | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 82                | Повторение. Буквенная мозаика. (39-41)                                                                                | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 83                | Звуки [г-г], буква Гг. Звуковой анализ слов.Письмо слов. (96-97)                                                      | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 84-85             | Буква Рр, звуки [р-р] (42-43)                                                                                         | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 86                | Сравнение звуков [г] и [к] (98-99)                                                                                    | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 87                | Буква в строчная (44)                                                                                                 | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 88                | Закрепление изученных букв (Р,П,Г,К.). упражнения в чтении слов с буквой Гг в составе предложений, текстов. (100-101) | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>12 неделя.</b> |                                                                                                                       |       | <b>Находить</b> буквы в словах, <b>различать</b> их функцию: <b>обозначать</b> два звука или <b>указывать</b> на мягкость согласного. <b>Обозначать</b> мягкость согласных буквами. <b>Читать</b> слова с соблюдением правил орфоэпии. <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Произносить</b> сложные по структуре слова, с соблюдением ударения. <b>Различать</b> строчные и заглавные буквы, <b>анализировать</b> их форму. <b>Списывать</b> с рукописного и печатного текста. Правильно <b>называть</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> элементы букв. <b>Сравнивать</b> печатную и письменную букву. <b>Находить</b> элементы букв, <b>соблюдать</b> их соразмерность. <b>Сравнивать</b> написанные буквы с образцом. <b>Проговаривать</b> слова по слогам при их записи. <b>Списывать</b> слова и предложения, <b>обводить</b> слова по линиям. Правильно <b>выполнять</b> |
| 89                | Буквы Ее, Ёё в начале слова и после гласных (102-103)                                                                 | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 90                | Буква В заглавная. (45)                                                                                               | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 91                | Буквы е, е как показатель мягкости предшествующего согласного звука (104-105)                                         | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 92-93             | Повторение букв К,Р,В,Т,Л (46-47)                                                                                     | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 94                | Упражнения в чтении букв Ее, Ёё (106-107)                                                                             | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 95                | Звуки [п-п], буква Пп. Запись слогов, слов, предложений. (48-49)                                                      | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 96                | Узелки на память (108-109)                                                                                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                        |                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                        |                                                                                             |       | соединения букв. <b>Писать</b> слова, элементарные предложения. <b>Обозначать</b> мягкость согласного при помощи мягкого знака. <b>Объяснять</b> функцию мягкого знака. <b>Читать</b> небольшой текст, <b>делать</b> паузы между словами, <b>соблюдать</b> интонацию. Самостоятельно выразительно <b>читать</b> текст. <b>Анализировать</b> графическую форму букв. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким знаком и твёрдым знаками. <b>Писать</b> слова, предложения, тексты. |
| <b>13 неделя.</b><br><b>Страна АБВГДейка</b><br><b>Азбука, часть 2</b> |                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 97                                                                     | Звуки [б-б], буква Бб. Сравнение звуков [б]и [ п] (4-5)                                     | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 98                                                                     | Звуки [г-г], буква Гг. Сравнение звуков [г]и [ к] (50-53)                                   | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 99                                                                     | Звуки [з-з], буква Зз. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [з]и [ с] (6-7)               | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 100                                                                    | Буква Ее в начале слова (56-57)                                                             | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 101                                                                    | Закрепление (8-9)                                                                           | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 102                                                                    | Буква Ёё в начале слова и после гласных (56-57)                                             | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 103                                                                    | Повторение – мать учения! (10-11)                                                           | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 104                                                                    | Буква е ,ё после согласных, как показатель их мягкости. (58-59)                             | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>14 неделя.</b>                                                      |                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 105                                                                    | Звуки [д-д], буква Дд. Звуковой анализ слов. (12-13)                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 106                                                                    | Повторение. Буквенная мозаика. (60-61)                                                      | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 107                                                                    | Сравнение звуков [д]и [ т], [д]и [ т] (12-13)                                               | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 108                                                                    | Узелки на память. (62-63)                                                                   | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 109                                                                    | Звук и буква Жж (14-15)                                                                     | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Мой алфавит. Часть 2.</b>                                           |                                                                                             |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 110                                                                    | Звуки [б-б], буква Бб строчная и заглавная. Сравнение звуков [б]и [ п],(3-6)                | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 111                                                                    | Мои первые книжки Закрепление изученного. (16-17) Загадки слов (резервный материал) (18-19) | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                           |                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112                       | Звуки [з-з],буква Зз. Звуковой анализ слов. (7-8)                                                | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 15 неделя.                |                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 113                       | Веселые картинки. Упражнения в чтении и рассказывании. (20-21)                                   | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 114                       | Сравнение звуков [з]и [ с ],(9)                                                                  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 115                       | Узелки на память. (22-23)                                                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 116                       | Буквы Бб,Зз. Повторение. Упражнения в письме изученных букв.(10-11)                              | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 117                       | Буква Яя в начале слова и после гласных.(24-25)                                                  | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 118-119                   | Звуки [д-д],буква Дд. Звуковой анализ слов. Сравнение звуков [д]и [ т ],(12-14)                  | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 120                       | Буква Я после согласных как указатель их мягкости (26-27)                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 16 неделя.                |                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 121                       | Игра в слова. Повторение. (28-29)                                                                | 1 (ч) | <b>Обозначать</b> мягкость согласного при помощи мягкого знака. <b>Объяснять</b> функцию мягкого знака. <b>Читать</b> небольшой текст, <b>делать</b> паузы между словами, <b>соблюдать</b> интонацию. Самостоятельно выразительно <b>читать</b> текст. <b>Анализировать</b> графическую форму букв. <b>Писать</b> слова с разделительными мягким знаком и твёрдым знаками. <b>Писать</b> слова, предложения, тексты. |
| 122                       | Звук [ж],буква Жж. Звуковой анализ слов. Слог ЖИ (15-17)                                         | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 123                       | Звуки [х-х],буква Хх.(30-31)                                                                     | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 124                       | Закрепление изученного. Буквенная мозаика. Контрольное списывание. (18-19)                       | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 125                       | Звуки [х-х],буква Хх. Закрепление (31)                                                           | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 126                       | Буква Я в начале слова и после гласных. Анализ графической формы. Запись слов с буквой Я.(20-21) | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 127                       | Знакомство с буквой ь (32-33)                                                                    | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 128                       | Буква Я после согласных (22-23)                                                                  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 четверть.<br>17 неделя. |                                                                                                  |       | <b>Объяснять</b> различия звуков и букв. <b>Изображать</b> слово с помощью модели. <b>Объяснять</b> происхождение слов. <b>Формулировать</b> основную мысль текста. <b>Списывать</b> и <b>записывать</b> небольшие предложения. <b>Применять</b> самоконтроль при оценивании написанного.                                                                                                                            |
| 129                       | Звук и буква Йй (34-35) .Отгадай загадки (резервный материал)                                    | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 130                       | Повторение (23-25)                                                                               | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 131                       | Буква Юю в начале слова и после гласных.письмо слов с Юю (38-39)                                 | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 132                       | Буква Хх для звуков [х-х],строчная и заглавная.                                                  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 133                       | Буква ю после согласных, как указатель мягкости звуков (40-41)                                   | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 134-135                   | Буква ь- показатель мягкости согласных.(28-31)                                                   | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 136                       | Приговорки, игры, загадки, песенки. Закрепление изученного.(42-43)                               | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18 неделя.                |                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 137                       | Узелки на память(44-45)                                                                          | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                   |                                                                                       |       |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 138               | Буква Йй заглавная и строчная. Повторение.(32-35)                                     | 1 (п) |
| 139               | Читаем, сочиняем.(46-47)                                                              | 1 (ч) |
| 140               | Буква Юю вначале слова и после гласных.(36-37)                                        | 1 (п) |
| 141               | Звук [ш],буква Шш. (48)                                                               | 1 (ч) |
| 142-143           | Буква ю после согласных как указатель мягкости этих звуков. Буквенная мозаика (38-39) | 2 (п) |
| 144               | Звуки [ж] и[ш] как парные звуки по звонкости -глухости                                | 1 (ч) |
| <b>19 неделя.</b> |                                                                                       |       |
| 145               | Звук [ч],буква Чч (50-51)                                                             | 1 (ч) |
| 146-147           | Буква Шш для звука [ш]. Слоги жи-ши (40-43)                                           | 2 (п) |
| 148               | Звук [щ],буква Щщ. (52)                                                               | 1 (ч) |
| 149               | Буква Чч для звука [ч]. Запись слов и предложений. (44-45)                            | 1 (п) |
| 150               | Звук [щ],буква Щщ: закрепление .Буквосочетания ча-ща, чу-щу (53)                      | 1 (ч) |
| 151               | Буква Щщ для звука [щ](46-49)                                                         | 1 (п) |
| 152               | Как хлеб пекут. Закрепление изученного (54-55)                                        | 1 (ч) |
| <b>20 неделя.</b> |                                                                                       |       |
| 153               | Звук [ц],буква Цц (56)                                                                | 1 (ч) |
| 154               | Буква Цц для звука [ц](50-51)                                                         | 1 (п) |
| 155               | Звуки [ф]и [ф], буква Фф. Письмо слогов и слов. (57)                                  | 1 (ч) |
| 156-157           | Буква Фф для звуков [ф]и [ф] (52-56)                                                  | 2 (п) |
| 158               | Закрепление. Сравнение звуков [в]и [ф][в]и [ф] 958-59)                                | 1 (ч) |
| 159               | Разделительный Ъ (57)                                                                 | 1 (п) |
| 160               | Разделительные Ъ и ь знаки (60-61)                                                    | 1 (ч) |
| <b>21 неделя.</b> |                                                                                       |       |
| 161               | Резервный материал (62-63)                                                            | 1 (ч) |
| 162-163           | Разделительные Ъ и Ь. Повторение букв Ъ и Ь. (69-61)                                  | 2 (п) |
| 164               | Узелки на память.(64-65)                                                              | 1 (ч) |
| 165-166           | Буквенная мозаика. Обобщение. Алфавит.(54-55,56, 60, 62, 63)                          | 2 (п) |
| 167-168           | Резервный материал (66-68)                                                            | 2(ч)  |
|                   |                                                                                       |       |

| Послебукварный период (16 ч)                           |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Чтение- 8 ч.    Азбука «Про все на свете», «Читалочка» |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Письмо-8 ч.    Прописи «Пиши красиво»                  |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 22 неделя                                              |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 169                                                    | Про все на свете. Что, где, когда и почему? Удивительное рядом.(80,81,92-95.                           | 1 (ч) | <b>Использовать</b> в общении формулы речевого этикета <b>относиться</b> к собеседнику внимательно, <b>Выслушивать</b> его, <b>задавать</b> вопросы, <b>уточнять</b> сказанное. <b>Выделять</b> гласные и согласные звуки, обозначать их буквами. <b>Пользоваться</b> словарём, <b>писать</b> слова с изученными орфограммами. <b>Обозначать</b> мягкие согласные. <b>Владеть</b> сознательным чтением. <b>Создавать</b> партитуры чтения: <b>расставлять</b> и <b>обозначать</b> ударения, <b>обозначать</b> слоги. <b>Оформлять</b> предложения на письме. <b>Составлять</b> предложения по картинке. <b>Определять</b> количество слов в предложении. <b>Отличать</b> предложение от набора слов. <b>Осмысливать</b> роль предложения в речи. <b>Выделять</b> предложения из речи, <b>оформлять</b> их. <b>Устанавливать</b> связь слов в предложении. <b>Дифференцировать</b> слова по вопросам <i>кто? что?</i> <b>Составлять</b> предложения по рисунку, <b>определять</b> количество слов. <b>Объединять</b> слова в предложения, <b>устанавливать</b> их связь. <b>Определять</b> в тексте количество предложений и <b>записывать</b> их. <b>Определять</b> последовательность предложений в деформированном тексте. |
| 170                                                    | Алфавит. Письмо основных элементов букв алфавита.(4-7)                                                 | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 171                                                    | Об одном и том же по – разному.(98-101)                                                                | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 172                                                    | Письмо плавных линий с точкой. Списывание предложений. (8-9)                                           | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 173-174                                                | С чего начинается общение (82-83)                                                                      | 2 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 175                                                    | Письмо прямых линий с закруглением с двух сторон. Повторение элементов букв л, м, н (10-11)            | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 176                                                    | Письмо букв, включающих прямые линии с одним и двумя закруглениями. Повторение элементов букв. (12-13) | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 23 неделя                                              |                                                                                                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 177                                                    | Умеет ли разговаривать природа. (84-85)                                                                | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 178                                                    | Письмо прямых линий с двумя закруглениями и плавными линиями. (14-15)                                  | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 179                                                    | Чтобы представить слово (96-97)                                                                        | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 180-181                                                | Письмо прямых линий с петлей вверху и внизу (16-19)                                                    | 2 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 182                                                    | Сравни и подумай. (104-105)                                                                            | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 183                                                    | Письмо овалов и полуовалов в заглавных буквах О,С (20-21)                                              | 1 (п) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 184                                                    | Большие и маленькие секреты. Волшебство слова. (106-109)                                               | 1 (ч) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

**Тематическое планирование с учетом национальных, региональных и  
этнокультурных особенностей Челябинской области:  
русский язык (1 класс)**

| №     | Тема урока                            | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|---------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-3.  | В мире общения                        | 3            | <b>Использовать</b> в речи слова речевого этикета. <b>Выбирать</b> обращение к собеседнику в зависимости от ситуации общения. <b>Отрабатывать</b> навыки культурного ведения диалога. <b>Различать</b> устные и письменные формы общения, <b>сравнивать</b> их. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> различия между устной и письменной речью, <b>решать</b> проблемные ситуации. <b>Оформлять</b> предложения на письме и в устной речи. |
| 4     | Слово, его роль в нашей речи          | 1            | <b>Находить</b> слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. <b>Участвовать</b> в диалоге, <b>выслушивать</b> собеседника, <b>высказывать</b> своё мнение.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 5     | Слово и его значение                  | 1            | <b>Различать</b> в слове его звуковую сторону. <b>Объяснять</b> смысл, значение используемых в речи слов. <b>Сравнивать</b> и <b>различать</b> слово и предмет. <b>Подбирать</b> к одному предмету несколько слов-названий. <b>Объединять</b> слова в группы на основе их значения. <b>Понимать</b> необходимость обогащения словаря.                                                                                                   |
| 6-7   | Имя собственное                       | 2            | <b>Употреблять</b> заглавную букву в написании имён собственных. <b>Придумывать</b> и <b>записывать</b> слова – имена собственные и нарицательные, <b>классифицировать</b> . <b>Объяснять</b> этимологию русских фамилий, кличек животных.                                                                                                                                                                                              |
| 8-9   | Слова с несколькими значениями        | 2            | <b>Сравнивать</b> предметы, называемые одним многозначным словом, <b>находить</b> в них общее. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления.                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 10    | Слова, близкие по значению            | 1            | <b>Сравнивать</b> синонимы и антонимы по значению и по звучанию. <b>Употреблять</b> синонимы и антонимы в речи. <b>Использовать</b> словари синонимов и антонимов.                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 11.   | Слова, противоположные по значению    | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12-14 | Группы слов                           | 3            | <b>Распределять</b> слова по группам на основе их основного значения и вопроса. <b>Находить</b> в тексте слова-названия признаков, предметов и названия действий. <b>Составлять</b> группы слов, объединённых общими признаками, <b>записывать</b> вопросы, на которые они отвечают. <b>Работать</b> с орфографическим словарём, <b>подбирать</b> слова по темам.                                                                       |
| 15    | Звуки и буквы                         | 1            | <b>Различать</b> звуки и буквы. <b>Проводить</b> слого-звуковой анализ слов. <b>Понимать</b> и <b>объяснять</b> роль в различении слов. <b>Называть</b> буквы в алфавитном порядке.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 16    | Алфавит                               | 1            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 17    | Гласные звуки. Обозначение их буквами | 1            | <b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Анализировать</b> примеры звукописи. <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов.                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|        |                                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18, 19 | Согласные звуки. Обозначение их буквами                                        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20     | Слоги                                                                          | 1 | <b>Делить</b> слова на слоги. <b>Объяснять</b> различие между словом и слогом. <b>Составлять</b> рассказы по опорным словам. <b>Сравнивать</b> деление слова на слоги и для переноса. <b>Переносить</b> слова со строки на строку по слогам. <b>Объяснять</b> деление слов для переноса, работая в паре. |
| 21     | Деление слов на слоги                                                          | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 22, 23 | Перенос слов                                                                   | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 24     | Ударение                                                                       | 1 | <b>Ставить</b> в словах ударение, <b>называть</b> ударный слог, <b>подчёркивать</b> безударные гласные. <b>Сравнивать</b> произношение и написание гласных в словах. <b>Находить</b> безударные гласные в словах, <b>подбирать</b> проверочные слова. <b>Анализировать</b> ритм стихотворной речи.       |
| 25     | Говори правильно                                                               | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 26, 27 | Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами                     | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 28-32  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме                                | 5 | <b>Обозначать</b> на письме мягкость и твёрдость согласных звуков. <b>Различать</b> способы передачи мягкости согласных звуков. <b>Определять</b> количество звуков и букв в словах. <b>Записывать</b> слова в алфавитном порядке.                                                                       |
| 33-36  | Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу | 4 | <b>Писать</b> сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. <b>Находить</b> в тексте слова с изучаемыми орфограммами. <b>Озаглавливать</b> текст. <b>Пересказывать</b> текст по вопросам.                                                                                                                               |
| 37-40  | Текст                                                                          | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

### Содержание задания

**Деление слов на слоги** Определите кол-во слогов в названиях городов Челябинской обл. и распределите слова по группам. Подберите к получившимся группам подходящие слоговые схемы. Карталы, Пласт, Бакал, Чебаркуль, Троицк, Юрюзань, Магнитогорск, Снежинск, Сим.

**Правила переноса слов** Прочитайте. Определите названия рек Южного Урала, которые переносить нельзя. Обсудите в паре варианты переноса слов из 3 слогов и запишите их.

Урал, Тогузак, Миасс, Нязя, Ай, Синара, Уй, Юрюзань, Увелька.

**Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность** Определите, в каком порядке встретятся в словаре названия пушных зверей Челябинской области. Составьте список и поставьте в словах ударение. Лисица, хорек, ласка, горноста́й, колоно́к, норка, вы́дра.

**Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове** Объедините в группы названия южноуральских рек. Предложите 2 признака, по которым можно распределить эти слова. Егоза, Теча, Зюзелга, Юрак, Суроям, Атя. Определите, какими буквами обозначен звук [й] в этих словах.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>Твёрдые и мягкие согласные звуки</b> Выпишите названия рек Челябинской области, в которых все гласные обозначают мягкость согласного звука. Назовите слово, которое начинается с мягкого согласного звука. Коелга, Березяк, Увелька, Сим, Бишкиль, Миня, Янгелька, Иремель.                             |  |
| <b>Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука</b> Распределите названия рек и озёр Челябинской области в группы по общему признаку. Подчеркните буквы, не обозначающие звука. Ольховка, Сунукуль, Биргильда, Зюраткуль, Теренкуль, Тесьма. Проверьте себя: получилось 2 группы.                  |  |
| <b>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу</b> Выпишите слова с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу. Подберите слова к тем буквосочетаниям, которые в тесте не встретились.<br>В Ильменском заповеднике обитают летучие мыши, кожан и ушан. Они зимуют там, где живут летом. Зимой прячутся в дуплах деревьев. |  |
| <b>Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, названиях городов</b> Составьте слова - названия городов Челябинской области. Расположите их в алфавитном порядке.<br>Кор      баш Кара      кино Кас      са Ку      ли                                                                                 |  |
| а) Вставьте заглавную букву в названия городов Южного Урала. ...иасс, ...зерск, ...роицк, ...агнитогорск.б) Составьте предложение с названием своего города (села).                                                                                                                                        |  |
| Впишите названия городов, в которых живут наши земляки. Объясните, почему не все слова в парах записаны с заглавной буквы. Златоустовцы - ..., копейчане - ..., саткинцы - ..., ашинцы - ..., уфалейцы - ....                                                                                              |  |

## Тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области:

### русский язык (2 класс)

| №    | Тема урока                                   | Кол-во часов | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-4. | Собеседники                                  | 4            | <b>Ориентироваться</b> в ситуации общения, <b>выделять</b> тему и цель общения. <b>Анализировать</b> и <b>сопоставлять</b> способы общения. <b>Выделять</b> в речи слова и предложения. <b>Строить</b> высказывания. <b>Устранять</b> недочеты в произношении звуков. <b>Наблюдать</b> за речью, <b>изменять</b> её в зависимости от речевой задачи. <b>Обдумывать</b> и <b>планировать</b> ответ. <b>Контролировать</b> свою речь. <b>Проявлять</b> творческую активность, <b>выражать</b> своё мнение. <b>Соблюдать</b> правила общения. <b>Проявлять</b> уважение к чужому мнению. <b>Составлять</b> диалоги на заданную тему. |
| 5-10 | Слово, предложение и текст в речевом общении | 6            | <b>Выделять</b> предложение из сплошного текста, <b>составлять</b> предложения, <b>оформлять</b> его. <b>Определять</b> тип предложения. <b>Определять</b> тему текста, <b>подбирать</b> заглавие. <b>Составлять</b> план текста. Практически <b>различать</b> виды текстов. <b>Сотрудничать</b> при работе в паре, группе, коллективной работе. <b>Использовать</b> в общении деловые тексты. <b>Составлять</b> текст заданного типа. Письменно <b>отвечать</b> на вопросы. <b>Писать</b> изложение текста.                                                                                                                      |

|        |                                                                          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11-15. | Главный помощник в общении – родной язык.                                | 5 | <b>Называть</b> основные языковые единицы, <b>определять</b> их роль в речи. <b>Сравнивать и различать</b> языковые единицы. <b>Объединять</b> их в группы. <b>Давать</b> определения языковым единицам.                                                                                                                           |
| 16-21. | Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.                       | 6 | <b>Рассказывать</b> о гласных и согласных звуках, <b>различать</b> их. <b>Классифицировать</b> согласные звуки. <b>Называть</b> правильно буквы русского алфавита и в алфавитном порядке. <b>Объяснять</b> значения знания алфавита. <b>Изображать</b> буквы различными способами.                                                 |
| 22-23. | Звук <u>й</u> и буква <u>й</u>                                           | 2 | <b>Различать</b> букву <u>й</u> , обозначающую согласный звук, и букву <u>и</u> , обозначающую гласный звук. <b>Делить</b> на части слова для переноса с буквой <u>й</u> .                                                                                                                                                         |
| 24     | Звук <u>э</u> и буква <u>э</u>                                           | 1 | Орфографически верно <b>писать</b> слова с буквой <u>э</u> .                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 25-31  | Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение их на письме.              | 7 | <b>Обозначать</b> мягкость согласных звуков на письме с помощью мягкого знака и букв е, ё, ю, я, и. <b>Сопоставлять</b> данные случаи.                                                                                                                                                                                             |
| 32-38  | Шипящие согласные звуки. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн. | 7 | <b>Писать</b> слова с данными орфограммами. <b>Объяснять</b> , почему эти написания являются традиционными.                                                                                                                                                                                                                        |
| 39-41  | Слог. Перенос слов.                                                      | 3 | <b>Проводить</b> звуко-буквенный анализ слов, <b>делить</b> слова на слоги, <b>определять</b> количество слогов в слове, <b>переносить</b> слова по слогам.                                                                                                                                                                        |
| 42-44  | Ударение. Ударный слог.                                                  | 3 | <b>Объяснять</b> роль ударения в слове, <b>ставить</b> ударение, <b>находить</b> ударный и безударный слоги. <b>Работать</b> со словарём, <b>объяснять</b> его назначение. <b>Находить</b> в тексте слова с безударными гласными в корне. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму, <b>использовать</b> алгоритм её проверки. |
| 45-52  | Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.                      | 8 | <b>Подбирать</b> проверочные слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 53-54  | Правописание слов с непроверяемым и написаниями.                         | 2 | <b>Находить</b> в слове и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Записывать</b> под диктовку словарные слова. <b>Работать</b> со словарём.                                                                                                                                                                                                |
| 55-61  | Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.              | 7 | <b>Объяснять</b> случаи обозначения одинаковых согласных звуков разными буквами. <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Изменять</b> слово для проверки орфограммы. <b>Писать</b> слова орфографически правильно.                                                                                                       |
| 62-64  | Слова с удвоенными согласными.                                           | 3 | <b>Находить</b> и <b>объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с удвоенными согласными орфографически правильно.                                                                                                                                                                                                               |

|       |                                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65-67 | Непроизносимые согласные.                                               | 3 | <b>Находить и объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с непроизносимыми согласными орфографически правильно.                                                                                                                                                                          |
| 68-73 | Разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, Ъ)                            | 6 | <b>Наблюдать</b> за употреблением разделительного твердого знака. <b>Находить и объяснять</b> орфограмму. <b>Писать</b> слова с разделительным мягким знаком орфографически правильно.                                                                                                      |
| 74-75 | Контрольная работа. Работа над ошибками.                                | 2 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                               |
| 76-78 | Что рассказало слово                                                    | 3 | <b>Составлять</b> двусторонние модели слов, <b>различать</b> значение слова и его звуко-буквенную форму. <b>Сопоставлять</b> слова, <b>классифицировать</b> их, <b>находить</b> слово с обобщающим значением. <b>Пользоваться</b> словарем, <b>принимать</b> участие в составлении словаря. |
| 79-80 | Имена собственные и нарицательные                                       | 2 | <b>Распознавать</b> имена собственные и нарицательные, <b>различать</b> их по функциям.                                                                                                                                                                                                     |
| 81-82 | Слова с несколькими значениями.                                         | 2 | <b>Объяснять</b> принцип возникновения нескольких значений у одного слова. <b>Объяснять</b> значение многозначного слова в конкретном тексте.                                                                                                                                               |
| 83    | Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы) | 1 | <b>Различать</b> слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению, и многозначные слова.                                                                                                                                                                                       |
| 84-85 | Слова, близкие по значению (синонимы).                                  | 2 | <b>Объяснять</b> роль в речи синонимов. <b>Использовать</b> синонимы в высказываниях.                                                                                                                                                                                                       |
| 86-87 | Слова, противоположные по значению (антонимы).                          | 2 | <b>Подбирать</b> антонимы к словам разных частей речи, <b>находить</b> в тексте, <b>объяснять</b> их роль.                                                                                                                                                                                  |
| 88    | Устойчивые сочетания слов.                                              | 1 | <b>Объяснять</b> семантику фразеологических оборотов и <b>использовать</b> их в речи.                                                                                                                                                                                                       |
| 89    | Тематические группы слов                                                | 1 | <b>Распределять</b> слова по тематическим группам, <b>дополнять</b> эти группы своими словами. <b>Понимать</b> язык как знаковую систему.                                                                                                                                                   |
| 90    | Контрольная работа. Работа над ошибками.                                | 1 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                               |

|         |                                                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 91      | Как собрать и разобрать слово                                  | 1 | <b>Наблюдать</b> за строением слова. <b>Составлять</b> наглядно-образные модели. <b>Называть</b> части состава слова.                                                                                                                                                                                                             |
| 92-93   | Корень - главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова | 2 | <b>Находить</b> корень слова, <b>подбирать</b> однокоренные слова, <b>образовывать</b> новые слова. <b>Объяснять</b> лексическое значение корня. <b>Различать</b> корни. <b>Применять</b> алгоритм проверки орфограмм в корне слова и самого корня. <b>Доказывать</b> родство слов, <b>объяснять</b> общность их значения.        |
| 94-95   | Приставка                                                      | 2 | <b>Выделять</b> в слове приставку, определять её значение. <b>Различать</b> предлоги и приставки, <b>писать</b> предлоги отдельно. <b>Употреблять</b> при написании слов разделительные ь и ъ знаки. <b>Объяснять</b> разницу в их употреблении.                                                                                  |
| 96-97   | Суффикс                                                        | 2 | <b>Выделять</b> в корне суффикс, <b>определять</b> значение, которое придают слову суффиксы.                                                                                                                                                                                                                                      |
| 98      | Окончание                                                      | 1 | Правильно <b>употреблять</b> окончание, <b>объяснять</b> его роль для связи слов в предложении или в словосочетании.                                                                                                                                                                                                              |
| 99-100  | Контрольная работа. Работа над ошибками.                       | 2 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 101-102 | Что такое части речи                                           | 2 | <b>Определять</b> части речи, правильно <b>употреблять</b> их в речи.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 103-106 | Имя существительное                                            | 4 | Осознанно <b>употреблять</b> заглавную букву при написании имён собственных. <b>Выбирать</b> формы из вариантов падежных окончаний, эти формы в речи. <b>употреблять</b> <b>Определять</b> число имен существительных.                                                                                                            |
| 107-111 | Глагол.                                                        | 5 | <b>Находить</b> в предложении глаголы по вопросу. <b>Определять</b> число глаголов. <b>Ставить</b> вопросы к глаголам. <b>Составлять</b> рассказы по рисункам, используя глаголы.                                                                                                                                                 |
| 112-116 | Имя прилагательное                                             | 5 | <b>Находить</b> в предложении имена прилагательные, <b>определять</b> их связь с именами существительными. <b>Классифицировать</b> имена прилагательные. <b>Редактировать</b> тексты, дополняя их именами прилагательными.                                                                                                        |
| 117-121 | Предлог                                                        | 5 | <b>Применять</b> алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. <b>Выбирать</b> предлоги в соответствии с литературными нормами.                                                                                                                                                                                     |
| 122-123 | Контрольная работа. Работа над ошибками.                       | 2 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 124-131 | Предложение и текст                                            | 8 | <b>Оформлять</b> предложение на письме. <b>Составлять</b> предложения. <b>Находить</b> в предложении главные члены. <b>Строить</b> предложения, выражая мысль. <b>Составлять</b> текст. <b>Предлагать</b> варианты проверки слов, <b>сравнивать</b> написанный текст с образцом. <b>Писать</b> под диктовку предложения и тексты. |
| 132-133 | Контрольная работа. Работа над ошибками.                       | 2 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                     |
| 134-136 | Итоговое повторение                                            |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области:**

**русский язык 3 класс**

| №    | Тема урока                            | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1-5  | Собеседники. Диалог.                  | <b>Анализировать</b> речевую модель общения: речь партнера по речевому общению, цель и тему общения, его результат. <b>Контролировать и корректировать</b> свое высказывание от ситуации общения и подготовленности партнера к беседе. <b>Использовать</b> в общении в соответствии с культурными нормами вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы. <b>Слушать</b> речь собеседника, т. е. <b>проводить</b> анализ речи, <b>понимать</b> ее основную мысль, <b>задавать</b> вопросы. <b>Говорить</b> выразительно, понятно, логично, четко <b>формулировать</b> мысль в словесной форме. <b>Говорить</b> связно и в нормальном темпе, <b>соблюдать</b> необходимые нормы орфоэпии. <b>Составлять</b> диалоги, основанные на правилах продуктивного общения. |
| 6, 7 | Культура устной и письменной речи.    | <b>Выбирать</b> языковые средства в зависимости от ситуации общения. <b>Следить</b> за четкостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. <b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8,9  | Текст.                                | <b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Делить</b> текст на части, <b>определять</b> тему и основную мысль текста, <b>озаглавливать</b> текст. <b>Писать</b> тексты по коллективно и самостоятельно составленному плану. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, описание, рассуждение. <b>Писать</b> изложения небольших текстов по предварительно составленному плану. <b>Писать</b> сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, по личным впечатлениям. <b>Писать</b> сочинение-описание. <b>Составлять</b> тексты-рассуждения на заданные темы. <b>Контролировать</b> процесс письма, сверяя свою запись с исходящим текстом или образцом.                         |
| 10   | Входной контрольный диктант.          | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11   | Язык — главный помощник в общении.    | <b>Доказывать</b> , что язык является главным средством общения людей, помогающим выразить их мысли и чувства; что язык-это великая ценность и культурное достояние русского народа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 12   | Звуки и буквы. Слог, ударение.        | <b>Проводить</b> звуко - буквенный анализ слов. <b>Определять</b> самостоятельно ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 13   | Девять правил орфографии.             | <b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм. <b>Записывать</b> под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно <b>списывать</b> слова, предложения и тексты. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 14   | Прописная буква в именах собственных. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 15   | Буква безударных гласных.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|           |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|---------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16,<br>17 | Проверяемые<br>безударные гласные в<br>корне слова.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 18        | Непроверяемые<br>безударные гласные в<br>корне слова.               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 19        | Проверяемые парные по<br>глухости – звонкости<br>согласные в корне. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 20        | Непроверяемые парные<br>согласные по глухости –<br>звонкости        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 21        | Непроизносимые<br>согласные.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 22        | Разделительный твердый<br>(ъ) и мягкий (ь) знаки.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 23        | Развитие речи.<br>Обучающее изложение.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 24        | Анализ, работа над<br>ошибками. Удвоенные<br>согласные.             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 25        | Правописание<br>буквосочетаний ЖИ-<br>ШИ,<br>ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 26        | Правописание<br>буквосочетаний чк, чн,<br>щн                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 27        | Перенос слова                                                       | <p><b>Сравнивать</b> слова по значению и форме. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию. <b>Распознавать</b> в тексте синонимы и антонимы. <b>Различать</b> лексическое значение и звуко - буквенную форму слова. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> |
| 28        | Что рассказало слово                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 29        | Контрольный диктант.<br>Работа над ошибками.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 30        | Что рассказало слово                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 31        | Синонимы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 32        | Антонимы                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 33        | Омонимы                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 34        | Многозначные слова                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 35        | Слово и его значение                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 36        | Проверка знаний<br>учащихся. Работа над<br>ошибками.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 37,<br>38 | Словосочетание                                                      | <p><b>Сравнивать</b> слово, словосочетание и предложение на основе их главной функции – быть средством номинации или средством выражения законченной мысли. <b>Составлять</b> словосочетания по заданным моделям. <b>Находить</b> словосочетания в предложении.</p>                                                                           |
| 39,<br>40 | Предложение                                                         | <p><b>Проводить</b> синтаксический разбор предложений, <b>определять</b> их вид по цели высказывания и интонации, <b>ставить</b> знаки препинания в конце предложения.</p>                                                                                                                                                                    |

|           |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 41,<br>42 | Главные члены предложения                                         | <b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения, <b>устанавливать</b> связь между ними по вопросам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 43,<br>44 | Предложения с однородными членами                                 | <b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 45        | Контрольный диктант. Работа над ошибками.                         | <b>Применять</b> полученные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 46        | Состав слова. Корень.                                             | <b>Разбирать</b> слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. <b>Образовывать</b> слова по заданным словообразовательным моделям. <b>Объяснять</b> значение морфем (корня, приставки, суффикса).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 47,4<br>8 | Корень.                                                           | <b>Находить</b> в слове орфограмму, <b>определять</b> ее тип, <b>применять</b> нужный алгоритм для ее проверки. <b>Переносить</b> слова с удвоенными согласными в корне, на стыке приставки и корня, слова с мягким знаком (ь). Каллиграфически правильно <b>списывать</b> предложения и тексты, <b>проверять</b> написанное. <b>Писать</b> правильно слова с непроверяемыми написаниями, при необходимости <b>проверять</b> их написание по орфографическому словарю. <b>Писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами. Самостоятельно <b>определять</b> ударение в словах, <b>делить</b> слова на слоги, <b>переносить</b> слова по слогам. <b>Составлять</b> с помощью условных обозначений схему состава слова. <b>Образовывать</b> слова по указанным схемам. |
| 49        | Корневые орфограммы.                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 50        | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 51        | Приставка                                                         | <b>Объяснять</b> написание основных приставок русского языка, <b>различать</b> приставку и предлог. <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово приставка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 52        | Суффикс                                                           | <b>Объяснять</b> значение, которое привносит в слово суффикс. <b>Подбирать</b> слова с указанными суффиксами. <b>Образовывать</b> новые слова с помощью суффиксов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 53,<br>54 | Окончание и основа                                                | <b>Находить</b> окончания в изменяемых словах. <b>Понимать</b> роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 55,<br>56 | Как образуются слова                                              | <b>Образовывать</b> сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. <b>Разбирать</b> сложные слова по составу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57,<br>58 | Итоговый контрольный диктант за 12 четверть. Работа над ошибками. | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 59        | Части речи.                                                       | <b>Определять</b> части речи по обобщенному значению предметности, действия, признака и по вопросам; правильно <b>использовать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 60-<br>61 | Развитие речи. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 62        | Имя существительное.                                              | <b>Употреблять</b> имена существительные в составе словосочетаний и предложений. <b>Образовывать</b> формы множественного числа имен существительных при наличии вариантных окончаний. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 63        | Собственные и нарицательные имена существительные.                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 64        | Одушевленные и неодушевленные имена существительные.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 65 | Число имен существительных.                                                         |                                                                                                                                                                            |
| 66 | Развитие речи.<br>Сочинение – описание с использованием приема олицетворения.       |                                                                                                                                                                            |
| 67 | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».<br>Работа над ошибками.          |                                                                                                                                                                            |
| 68 | Работа над ошибками.<br>Число имен существительных.                                 |                                                                                                                                                                            |
| 69 | Новогоднее путешествие с Дедом Морозом                                              |                                                                                                                                                                            |
| 70 | Проверка знаний учащихся.                                                           |                                                                                                                                                                            |
| 71 | Род имён существительных                                                            | <b>Определять</b> род имен существительных, <b>согласовывать</b> с ними другие части речи. <b>Употреблять</b> в речи имена существительные «проблемным» определением рода. |
| 72 | Развитие речи.<br>Обучающее изложение.                                              | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                              |
| 73 | Мягкий знак ( <b>ь</b> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | <b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.                                                                    |
| 74 | Контрольный диктант.<br>Анализ, работа над ошибками.                                | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов                                                                               |
| 75 | Мягкий знак ( <b>ь</b> ) после шипящих на конце имён существительных женского рода. | <b>Сопоставлять</b> написание имен существительных женского и мужского рода, оканчивающихся на шипящие.                                                                    |
| 76 | Изменение имён существительных по падежам.                                          | <b>Называть</b> падежи имен существительных по порядку. <b>Называть</b> вопросы падежей имен существительных. <b>Изменять</b>                                              |

|        |                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|--------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 77     | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.          | существительные по падежам. <b>Определять</b> падеж имен существительных по предложенному алгоритму.                                                                                               |
| 78     | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.           |                                                                                                                                                                                                    |
| 79     | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.             |                                                                                                                                                                                                    |
| 80     | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.           |                                                                                                                                                                                                    |
| 81, 82 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.          |                                                                                                                                                                                                    |
| 83     | Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.            |                                                                                                                                                                                                    |
| 84, 85 | Изменение имён существительных по падежам (склонение).                  |                                                                                                                                                                                                    |
| 86, 87 | Имя существительное. Как разобрать имя существительное.                 | <b>Разбирать</b> имя существительное: <b>называть</b> начальную форму, <b>определять</b> , собственное оно или нарицательное, одушевленное или неодушевленное, <b>указывать</b> род, число, падеж. |
| 88     | Проверочная работа теме: «Имя существительное».                         | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                      |
| 89-91  | Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Работа над ошибками. | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                      |
| 92-94  | Местоимение.                                                            | <b>Сравнивать</b> по значению и по функции имена существительные и местоимения. <b>Редактировать</b> тексты, используя личные местоимения.                                                         |
| 95     | Глагол.                                                                 | <b>Распознавать</b> глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков.                                                                                                             |
| 96     | Изменение глаголов по временам.                                         | <b>Образовывать</b> глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени.                                                                                                                    |
| 97     | Глаголы настоящего времени.                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| 98     | Глаголы прошедшего времени.                                             |                                                                                                                                                                                                    |
| 99     | Глаголы будущего времени.                                               |                                                                                                                                                                                                    |

|          |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100      | Неопределённая форма глагола.                                              | <b>Писать</b> мягкий знак после <i>ч</i> в глаголах неопределенной формы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 101      | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола. | <b>Применять</b> полученные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 102      | Изменение глаголов по числам.                                              | <b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по числам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 103      | Развитие речи. Обучающее изложение по теме «Глагол».                       | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 104      | Развитие речи. Сочинение.                                                  | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 105-109  | Изменение глаголов прошедшего времени по родам.                            | <b>Наблюдать</b> за изменением глаголов по лицам.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 110      | <b>Нес</b> глаголами.                                                      | <b>Писать</b> отдельно <i>не</i> с глаголами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 111, 112 | Глагол. Разбор глагола как части речи                                      | <b>Определять</b> грамматические признаки глаголов (время и число). <b>Использовать</b> грамотно нужные формы глаголов в устных высказываниях и в письменной речи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 113, 114 | Контрольный диктант по теме «Глагол». Работа над ошибками.                 | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 115-118  | Имя прилагательное                                                         | <b>Находить</b> имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков.<br><b>Применять</b> алгоритм написания безударных окончаний имен прилагательных.<br><b>Определять</b> связь имени прилагательного с именем существительным. <b>Анализировать</b> роль имен прилагательных в художественных текстах.<br><b>Сравнивать</b> тексты с именами прилагательными и без них.<br><b>Использовать</b> имена прилагательные в собственной устной и письменной речи. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 119, 120 | Изменение имён прилагательных по родам и числам.                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 121, 122 | Изменение имён прилагательных числам.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 123      | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 124      | Развитие речи. Сочинение - описание.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 125, 126 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 127, 128 | Имя прилагательное. Как разобрать имя прилагательное.                      | <b>Применять</b> алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 129      | Обучающее изложение по теме «Имя прилагательное».                          | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|         |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное». Работа над ошибками.       | <b>Применять</b> полученные знания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 130-132 | Повторение. Слово. Предложение. Текст.                                       | <b>Распознавать</b> предложения, словосочетания, текст. <b>Отличать</b> текст от набора предложений, <b>устанавливать</b> связи между предложениями в тексте. <b>Писать</b> буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. <b>Объяснять</b> значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи. |
| 133     | Повторение изученных орфограмм.                                              | <b>Находить</b> в тексте слова с изученными орфограммами. <b>Объяснять</b> изученные орфограммы. <b>Использовать</b> алгоритм проверки орфограмм.                                                                                                                                                                                                      |
| 134     | Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками. | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 135     | Повторение. Правила правописания.                                            | <b>Ставить</b> знаки препинания в конце предложения. <b>Обозначать</b> на письме интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.                                                                                                                                                                                                          |
| 136     | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи».                                      | <b>Применять</b> полученные знания, алгоритм определения рода, числа, падежа.                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Признаки текста. Построение текста</b> <i>Расположите предложения по порядку.</i></p> <p>Бывал в Миасской золотой долине. Он знакомился в Каслях с мастерами чугунного литья. Приезжал Дмитрий Наркисович и в Златоуст. Мамин-Сибиряк уралец по рождению и по сердцу. Покорил одну из вершин южноуральских хребтов Ирмень.</p>                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Знаки препинания в конце предложений</b> <i>Обсудите, можно ли считать данную запись текстом. Определите причину трудности понимания такой записи. Восстановите и запишите текст, обозначая границы предложений.</i></p> <p>Наступил июнь многие птицы готовятся покинуть родные гнёзда это самый удобный момент для кольцевания все сотрудники Ильменского заповедника включаются в эту важную и интересную работу кольцевание позволяет установить пути перелетов и продолжительность жизни птиц.</p> |
| <p><b>Состав предложения</b> <i>Найдите и запишите предложение к данной схеме: /___ ___ /___ ___ /___.</i></p> <p>В Ильменских горах лежат камни со всего света. Изучал минералы Урала инженер Мельников. Уральские самоцветы залегают в горных породах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Главные и второстепенные члены предложения</b> <i>Составьте и запишите предложение. Выделите грамматическую основу.</i></p> <p>щедро, природа, своими, Урал, богатствами, одарила</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Лексическое значение слова</b> <i>Прочитав текст, уточните в толковом словаре значение непонятного вам слова. Объясните лексическое значение названия горы.</i></p> <p>На территории города Златоуста есть гора Троепрямка. Почти двести лет шла дорога из Златоуста в Кусу через эту крутую гору. Груз, перевозимый через неё, был по силам лишь трём лошадям в одной упряжке.</p>                                                                                                                     |
| <p><b>Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах</b> <i>Определите корень в подчеркнутых словах. К каждому из этих слов подберите и запишите однокоренные слова, выделяя корень.</i></p> <p>Живу я в <u>глубине</u> России, в краю <u>озер</u> и <u>рудных</u> скал.</p>                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Правописание слов с ударными и безударными буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу</b> Спишите предложение. Обозначьте орфограмму.</p> <p>Златоуст – слож...вш...йся центр современного маш...ностроения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p>Подготовьтесь писать под диктовку. Найдите проверяемые орфограммы в корнях слов и объясните их написание. Назовите слова, в которых есть буквосочетания с шипящими. Найдите слова с непроверяемым написанием. Подумайте, к какому словарю нужно обратиться, чтобы проверить такие слова. Летом в Ильменах хорошо. В траве заалели душистые ягоды. Словно бусами унизаны кусты шиповника. Созрела пахучая черная смородина.</p>                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Сложные слова</b> Запишите словосочетания, с помощью которых образованы названия городов и сел.</p> <p>Долгодеревенское, Белокаменка, Вишневогорск, Старокамьшинск, Черноречье.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>Выпишите из предложений подчеркнутые слова. Найдите и выпишите еще 4 сложных слова. Выделите в словах корни. Миасский краевед Шишковский открыл стоянку первобытных людей на озере Кысыкуль. Последними весной в Ильмены прилетают <u>быстрокрылые</u> стрижи и сумеречная птица козодой. В Челябинске немало рукотворных озёр. Самое крупное – Шершнёвское. Это <u>водохранилище</u> называют «Челябинским морем».</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Правописание сложных слов</b> Спишите текст, вставляя пропущенные буквы. Докажите написание выделенных гласных в словах. Для проверки написания непроверяемых слов воспользуйтесь словарем. Объясните выбор соединительной гласной в словах с двумя корнями.</p> <p>В Северной части Миасской долины есть поселок со странным названием Северные Печи. Раньше для плавки металла в больших количествах требовался древесный уголь. Его для горных заводов выжигали в глухих южн_уральских лесах угл_жоги.</p>                                                                                                                                           |
| <p><b>Суффикс</b> Запишите предложения, раскрывая скобки. Поясните свой выбор графическим обозначением орфограммы. В выделенных словах обозначьте суффикс. Запишите свои слова с такими суффиксами. Ходит человек (по)земле <u>Уральской</u>, камешек узорчатый найдет – в <u>сумку</u> (по)ходную спрячет.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Обобщение знаний о составе слова</b> Запишите слова-названия бабочек. Проанализируйте, в какую значимую часть слова нужно вставить недостающие буквы.</p> <p>В районе Златоуста встречаются бабочки крапивн_ца, перламутр_вка пол_вая, сосновый и лип_вый бражн_к, махаон, пеструшка таволг_вая, капуста_ца, боярышн_ца.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b> Прочитайте текст. Выпишите слова с проверяемой безударной гласной в корне. Рядом запишите проверочные слова. Разберите по составу имена прилагательные. В Ильменском заповеднике гнездуют 150 видов пернатых. Украшением заповедника являются звери из семейства оленей. Чаще других у нас встречаются лоси, косули. Пятнистые олени завезены в Ильмены в 1938 году из Приморья. Какие же рыбы населяют заповедные водоемы Ильмен? Есть тут полосатый красавец окунь и колючий ерш, хищная зубастая щука и мирная рыба плотва, серебристый язь и золотистый линь, серебряный и золотой караси.</p> |
| <p><b>Правописание слов с произносимыми согласными</b> Составьте и запишите предложения из слов каждой строчки. Обсудите в паре, какое из выделенных слов является проверяемым, а какое – проверочным. в, <u>области</u>, нашей, три, озера, есть, Клюквенное болота, клюквы, в, <u>окрестные</u>, славились, прошлом, обишем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p>Прочитайте. Выпишите слова с произносимыми согласными. Перед проверяемыми словами запишите проверочные слова. Подумайте, ко всем ли словам можно подобрать проверку.</p> <p>а) На улице Кирова есть здание, хорошо известное челябинской детворе. Это театр кукол. Строители позаботились о том, чтобы маленькие зрители чувствовали себя здесь как дома.</p> <p>б) Стальным сердцем России называли Магнитку в годы Великой Отечественной войны.</p>                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Спишите текст. Обозначьте графически все изученные орфограммы.</p> <p>Ильменский заповедник.</p> <p>Красива природа заповедника и его окрестностей. Далеко на горизонте синеют горы. Между ними проблескивают полосы озер. А у подножия Ильмен лежит широкая золотая долина.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Правописание слов с удвоенными согласными</b> <i>Спишите текст. Объясните употребление двойных согласных в словах. В подчеркнутых словах выделите значимые части.</i></p> <p>Моллюски являются группой животных, составляющих <u>донное</u> население водоёмов. Наиболее крупным моллюском Ильменских водоёмов является <u>беззубка</u>.</p> <p>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях <i>Прочитайте. Проанализируйте, слова с какой изученной орфограммой отсутствуют в тексте. Выпишите слова с орфограммами в таком порядке:</i></p> <p>1) проверяемые безударные гласные в корне слова; 2) удвоенные согласные; 3) безударные гласные в приставках С <u>вершины</u> горы Ай-Тулак было видно, как гряды гор, налезая друг на друга, почерневшие от лесов, <u>уходили</u> в даль Уральского хребта; плескались на солнце озёра; а над всем этим возвышалась, синяя далеко на горизонте, гордыня Урала – Еремель. Всё было пустынно и величаво.</p> <p><i>Разберите по составу выделенные слова. Допишите по одному слову такого же состава.</i></p> |
| <p><b>Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь)</b> <i>Спишите предложение. Найдите слово с разделительным твердым знаком, обозначьте графически условия его употребления.</i></p> <p>Когда началась война с фашистами, патриотический подъем охватил всех уральцев.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Собственные и нарицательные имена существительные</b> <i>Составьте из слов предложения и запишите текст. Подчеркните одной чертой нарицательные имена существительные, двумя – собственные.</i> Сундуки, вершина, Уреньгу, венчает расположен, Чулков, неподалёку, хребет и, Тумак, Силач, есть, озёра гора, есть, Егоза Челябинска, разбросаны, разные, окрест Костыли, Ушаты, Ключи</p> <p>на, много, странностей, карте, Челябинской</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Изменение имён существительных по падежам</b> <i>Прочитайте текст. Определите падеж собственных имен существительных. Просклоняйте выделенное имя существительное.</i></p> <p>Возле музея у <u>моста</u> через Миасс установлен памятник первостроителям Челябинска. На поселение в крепость записалась 191 семья из Зауралья.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Определение падежа, в котором употреблено имя существительное</b> <i>Спишите, укажите падеж имен существительных. Определите род собственных имен существительных.</i></p> <p>Жемчужиной национального парка является высокогорное озеро Зюраткуль. Из озера берет начало река Сатка. На порогах реки расположена старинная плотина гидроэлектростанции. Этот памятник зодчества работает и поныне.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><i>Прочитайте текст. Подумайте, все ли орфограммы в словах с пропущенными буквами вы сможете объяснить. Используйте словарь при записи слов с непроверяемым написанием. Спишите, укажите падеж имён существительных.</i></p> <p>В Москве пр_ходил турнир с_лачей. П_б_дителем стал челябинский б_гатырь Эльбрус Нигматуллин.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Морфологический разбор имени существительного</b> <i>Спишите текст. Найдите и подчеркните грамматическую основу в первом предложении. Выделенные имена существительные разберите как часть речи.</i></p> <p>Ученые изучают археологические <u>находки</u> на озере Тургояк. На острове Веры создан уникальный музей под открытым <u>небом</u>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Обобщение знаний об имени существительном</b> <i>Спишите, обозначьте известные вам орфограммы. Проанализируйте, какое имя существительное не может иметь форму множественного числа. Определите род и число выделенных существительных.</i></p> <p>«Страна <u>городов</u>» Южноуралья состоит из нескольких укрепленных <u>поселений</u>. Культурный комплекс Аркаим считается ровесником египетских <u>пирамид</u>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Родовые окончания имён прилагательных</b> Обоснуйте выбор буквы в окончаниях имен прилагательных. Спишите, обозначьте известные вам орфограммы.</p> <p>а) Тих_ озеро Инышко хранит в себе немало тайн. Бур_ вода озера скрывает нижн_ илист_ слой дна.</p> <p>б) Дно озера Зюраткуль покрывают лечебн_ грязи.</p> <p>в) Мировую известность приобрело древн_ поселение Аркаим.</p>                         |
| <p><b>Изменение имён прилагательных по числам</b> Выпишите словосочетания (сущ. + прил.). Укажите число имён прилагательных.</p> <p>Задымит вдруг недалёкая речка Сим в ашинских лесах. То плывут туманы Миньяра. Они олицетворяют загадочные тайны седого Урала.</p>                                                                                                                                            |
| <p><b>Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного</b> Используя данные словосочетания, устно опишите озеро Тургояк.</p> <p>Уникальн_ мест_, живописные виды, целебная вода, песчаные пляжи, чудесное озеро, редчайший водоем.</p> <p>Предложите варианты написания первого из словосочетаний. Подумайте, от чего зависит выбор букв окончания имени прилагательного.</p> |
| <p><b>Морфологический разбор имени прилагательного</b> Выполните морфологический разбор выделенных имён прилагательных. Варламовский бор расположен в <u>Чебаркульском</u> районе. Его считают самым <u>грибным</u> местом в Челябинской области.</p>                                                                                                                                                            |
| <p><b>Родовые окончания глаголов</b> Составьте из данных слов предложение. Определите время, число, род глагола. Выделите суффикс –л-. в, Челябинска, широко, пределах, Смолино, раскинулось, озеро</p> <p>Запишите глагол в формах женского и мужского родов. Обоснуйте выбор буквы окончания в глаголах прошедшего времени.</p>                                                                                |

**Тематическое планирование с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области:**

**русский язык 4 класс**

| №   | Тема урока                                               | Виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение.  | <p><b>Использовать</b> родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. <b>Определять</b> условия и способы общения, конкретную цель и результат коммуникации.</p> <p><b>Проявлять</b> к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. <b>Анализировать</b> речь партнёра, поддерживая беседу репликами.</p> <p><b>Осмысливать</b> сказанное, выделяя главное, владеть элементарным речевым этикетом. <b>Договариваться</b> с партнером по общению.</p>                                                                                                             |
| 2.  | Речь устная и письменная                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.  | Цель речевого общения                                    | <p><b>Определять</b> цели, тему, способы и результаты общения.</p> <p><b>Находить</b> в процессе общения соответствующие языковые средства для выражения собственного мнения или убеждения партнёра. <b>Распознавать</b> виды текстов: повествование, рассуждение, описание. <b>Писать</b> изложения и сочинения повествовательного характера с использованием элементов рассуждения и описания.</p> <p><b>Озаглавливать</b> текст с опорой на его тему или основную мысль. <b>Составлять</b> план текста, <b>делить</b> текст на части. <b>Владеть</b> позитивным настроем при общении.</p> <p><b>Объяснять</b> значение слова и речевых средств для разрешения конфликтной ситуации.</p> |
| 4.  | Правила общения                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.  | Речевая культура. Обращение                              | <p><b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. <b>Выбирать</b> языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. <b>Находить</b> обращения в тексте. <b>Использовать</b> знаки препинания для выделения обращения (при записи текста).</p> <p><b>Составлять</b> диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>                                                                                                               |
| 6.  | Обращение. Знаки препинания при обращении                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7.  | Деловая речь. Составление планов                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8.  | Научная речь и художественная речь                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9.  | Метафора и сравнение                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 10. | Входной контрольный диктант.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 11. | Текст. Признаки текста                                   | <p><b>Определять</b> тип текста. <b>Формулировать</b> тему и главную мысль текста. <b>Составлять</b> план текста. <b>Излагать</b> текст по составленному плану.</p> <p><b>Объяснять</b> различие художественных текстов, научных и деловых. <b>Доказывать</b> принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи.</p> <p><b>Составлять</b> собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. <b>Составлять</b> тексты делового характера и художественные тексты. Грамотно <b>оформлять</b> собственные речевые произведения.</p>                                                                                                                       |
| 12. | План текста простой и развернутый. Типы текстов          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13. | Развитие речи. Изложение по тексту                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 14. | Текст-описание, текст – рассуждение, текст-повествование |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 15. | Составление текстов различных типов                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 16. | Составление собственного текста                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|     |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»                                         | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 18. | Контрольный диктант по теме «Текст». Анализ, работа над ошибками                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 19. | Средства общения. Роль языка в общении                                                           | <p><b>Объяснять</b> смысл и значение родного языка в жизни человека. <b>Рассказывать</b> об основных этапах развития письменности, <b>сравнивать</b> язык и другие средства человеческого общения.</p> <p><b>Объяснять</b> значение учения в школе, позитивно <b>оценивать</b> роль знаний и учения для самостоятельной жизни. <b>Находить</b> в учебнике и других книгах необходимую информацию.</p> <p><b>Систематизировать</b> знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), <b>давать</b> определения основным языковым единицам.</p> <p><b>Находить</b> в слове орфограмму и определить алгоритм её проверки.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> |
| 20. | Способы передачи сообщения                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 21. | Повторение. Звуки и буквы русского языка                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 22. | Основные правила орфографии                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 23. | Словесное творчество. Основные правила орфографии                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 24. | Повторение изученных орфограмм. Ударение                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 25. | Контрольный диктант по теме «Язык как средство общения».                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 26. | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 27. | Различение предложений и словосочетаний                                                          | <p><b>Определять</b> тип предложения по цели высказывания и по интонации, <b>объяснять</b> особенности и назначение каждого типа предложений. <b>Использовать</b> предложения всех типов в собственных речевых произведениях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 28. | Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29. | Развитие речи. Составление текста-рассуждения на заданную тему.                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 30. | Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения                                     | <p><b>Выделять</b> главные и второстепенные члены предложения</p> <p><b>Распространять</b> предложения второстепенными членами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31. | Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 32. | Способы выражения подлежащего и сказуемого                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 33. | Связь слов в предложении.                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 34. | Однородные члены предложения                                                                     | <p><b>Находить</b> однородные члены предложения. <b>Составлять</b> предложения с однородными членами, соединёнными и не соединёнными союзами. <b>Ставить</b> знаки препинания при однородных членах предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 35. | Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 36. | Знаки препинания при однородных членах предложения                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 37. | Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами <i>и, а, но</i> | <p><b>Сравнивать</b> простые и сложные предложения на основе их значения и количества грамматических основ.</p> <p><b>Ставить</b> знаки препинания в элементарных сложных предложениях. <b>Объяснять</b> роль союзов в сложном предложении.</p> <p><b>Составлять</b> элементарные сложные предложения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 38. | Обучающее изложение                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Анализ изложения.<br>Словосочетание. Различия между словом, предложением и словосочетанием.    | <b>Выделять</b> словосочетания из предложения на основе вопросов. <b>Находить</b> связь слов в словосочетании, <b>выделять</b> главное и зависимое слова. <b>Составлять</b> словосочетания разных типов. <b>Распространять</b> предложения словосочетаниями. <b>Составлять</b> тексты – рассуждения, <b>объяснять</b> различия между предложением и словосочетанием.<br><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                       |
| 40  | Контрольный диктант по теме «Предложение».                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 41. | Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о предложении и словосочетании                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 42  | Обобщение знаний о значении слова                                                              | <b>Сравнивать</b> слова по значению и форме (звуко-буквенный и формально- грамматической).<br><b>Объяснять</b> специфику замещающей функции слова как языкового знака, имеющего не только план выражения (звуко-буквенную и формально-грамматическую форму), но и план содержания (значение слова), с помощью моделей слова. <b>Пользоваться</b> лингвистическими словарями разных типов, <b>объяснять</b> их устройство и назначение.<br><b>Находить</b> в тексте и <b>использовать</b> в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 43. | Различные виды лингвистических словарей.                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 44. | Звуко – буквенная форма слова и его лексическое значение                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 45  | Антонимы, синонимы, омонимы.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 46  | Многозначные слова.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 47  | Прямое и переносное значение слова                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 48  | Систематизация знаний по вопросам раздела «Проверь себя»                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 49  | Состав слова. Разбор слова по составу                                                          | <b>Разбирать</b> слова по составу, <b>выделять</b> корень, приставку, суффикс, окончание. <b>Определять</b> значение, которое привносит в слово морфема. <b>Находить</b> значимые части слова (корень, приставку, суффикс, окончание), опираясь на их единообразное написание.<br><b>Объяснять</b> написание слов с точки зрения орфографии. <b>Списывать</b> текст аккуратно и без ошибок, <b>писать</b> под диктовку тексты с изученными орфограммами.<br><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                   |
| 50  | Образование новых слов с помощью приставок                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 51  | Разделительный ь                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 52. | Разделительный б.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 53  | Контрольный диктант по теме «Правописание предлогов и приставок ».                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 54  | Образование новых слов с помощью суффиксов.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 55  | Правописание суффиксов –ик-, -ек-,                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 56  | Однокоренные слова.                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 57  | Правописание гласных и согласных в корне слова                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 58  | Удвоенные согласные в корне слова                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 59  | Обучающее изложение на основе зрительного восприятия текста по коллективно составленному плану |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 60  | Анализ изложения.<br>Правописание слов с орфограммами корня                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|        |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61     | Однокоренные слова и формы слова                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 62     | Правописание соединительных гласных в сложных словах                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 63     | Развитие речи. Обучающее сочинение на тему «Первый снег»                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 64     | Контрольный диктант по теме «Состав слова».                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 65, 66 | Анализ контрольного диктанта. Повторение основных орфограмм корня            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 67     | Различие и общность частей речи                                              | <p><b>Различать</b> слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении.</p> <p><b>Сравнивать</b> лексическое и грамматическое значения слова, понимая более отвлечённый, обобщающий характер значения грамматического. <b>Составлять</b> текст – рассуждение, <b>доказывать</b> принадлежность слова к определенной части речи. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 68     | Грамматические значения частей речи                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 69     | Распределение слов по частям речи                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 70     | Роль частей речи в предложении                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 71     | Проверь себя. Систематизация знаний о частях речи                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 72     | Контрольный диктант за первое полугодие                                      | <p><b>Находить</b> имена существительные в тексте, <b>определять</b> их особенности: собственное или нарицательное, одушевленное или неодушевленное; род, число, падеж. <b>Применять</b> алгоритм определения падежа имени существительного.</p> <p><b>Определять</b> падеж у несклоняемых имён существительных. <b>Различать</b> имена существительные 1, 2 и 3-го склонения на основе их рода и окончания. Осознанно <b>применять</b> алгоритм определения безударных падежных окончаний имён существительных. <b>Сравнивать</b> имена существительные в разных падежных формах по вопросам, по их грамматическому значению, употребляемым предлогам и по окончаниям. <b>Объяснять</b> необходимость знания падежа и склонения имени существительного для верного написания его окончания. <b>Использовать</b> в речи несклоняемые имена существительные, верно определяя их род и согласовывая с другими словами без нарушения норм культуры речи. <b>Анализировать</b> имя существительное как часть речи, указывая начальную форму, род, склонение, падеж, число</p> <p><b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> |
| 73     | Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имёна существительные    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 74     | Число и род имён существительных                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 75     | Алгоритм определения падежа имен существительных                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 76     | Упражнение в распознавании падежа имен существительных                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 77     | Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имёна существительные. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 78     | Три склонения имён существительных.                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 79     | Обучающее изложение                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 80     | Падежные окончания имён существительных 1-го склонения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 81     | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 82     | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 83     | Падежные окончания имён существительных в единственном числе                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 84, 85 | Склонение имён существительных во множественном числе                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86   | Контрольный диктант по теме «Имя существительное».                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 87   | Анализ контрольного диктанта.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 88   | Повторяем, что знаем.                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 89   | Безударные окончания имён прилагательных                            | <p><b>Выделять</b> в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, <b>ставить</b> вопрос от существительного к прилагательному.</p> <p><b>Использовать</b> при письме алгоритм определения безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p><b>Образовывать</b> имёна прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов. <b>Анализировать</b> имя прилагательное как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, род, падеж, число. <b>Сохранять</b> в памяти поставленную задачу, <b>использовать</b> приемы запоминания. <b>Контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p> |
| 90   | Склонение имён прилагательных.                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 91   | Склонение имён прилагательных во множественном числе                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 92   | Разбор имени прилагательного как части речи.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 93   | Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 94   | Анализ контрольного диктанта.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 95   | Местоимение как часть речи.                                         | <p><b>Сравнивать</b> местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам.</p> <p><b>Определять</b> лицо, число и падеж личных местоимений.</p> <p><b>Склонять</b> личные местоимения в единственном и во множественном числе. <b>Применять</b> правило написания местоимений с предлогами. <b>Использовать</b> местоимения в собственных текстах. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 96   | Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 97   | Склонение личных местоимений 3-го лица                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 98   | Изменение личных местоимений по падежам. Творческая переменка       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 99   | Контрольный диктант по теме «Местоимение».                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 100  | Анализ контрольного диктанта.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 101  | Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке                         | <p><b>Находить</b> глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении. <b>Определять</b> время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. <b>Образовывать</b> формы настоящего, прошедшего и будущего времени глагола. <b>Находить</b> начальную форму глагола, не изменяя его вид.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 102  | Прошедшее время глагола                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 103  | Неопределенная форма глагола                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 104  | Спряжение глаголов в настоящем времени                              | <p><b>Изменять</b> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам на основе таблицы спряжения глаголов.</p> <p><b>Сравнивать</b> окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 105  | Спряжение глаголов в будущем времени                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 106  | 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 107  | I и II спряжение глаголов                                           | <p><b>Применять</b> алгоритм определения спряжения глаголов.</p> <p><b>Называть</b> основные способы определения спряжения глаголов. <b>Различать</b> способ определения спряжения глаголов с ударными и безударными окончаниями.</p> <p><b>Писать</b> личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 108  | Способы определения спряжения глаголов                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 109  | Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 110. | Правописание глаголов на – <i>тся</i> и – <i>ться</i> .             | <p><b>Обосновывать</b> написание –<i>тся</i> и –<i>ться</i> в глаголах, поставив вопрос к глаголу. <b>Составлять</b> предложения с орфограммами –<i>тся</i> и –<i>ться</i>.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|          |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 111      | Глаголы-исключения. Написание безударных окончаний глагола                   | <b>Применять</b> различные мнемонические приемы для запоминания глаголов-исключений. <b>Отличать</b> глаголы-исключения от похожих однокоренных глаголов. <b>Объяснять</b> причину отнесения глаголов к группе глаголов – исключений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 112      | Разбор глагола как части речи.                                               | <b>Разбирать</b> глагол как часть речи, <b>определять</b> начальную форму, спряжение, время, лицо в настоящем и будущем времени; число, род в прошедшем времени.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 113.     | Контрольный диктант по теме «Глагол».                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 114.     | Анализ контрольного диктанта.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 115-117  | Имя числительное.                                                            | <b>Объяснять</b> различие функций имён числительных разных разрядов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 118-120. | Наречие                                                                      | <b>Находить</b> наречия, <b>ставить</b> к ним вопросы и <b>определять</b> значение, грамматические особенности (неизменяемость). <b>Распространять</b> предложения наречиями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 121.     | Контрольный диктант по теме «Имя числительное», «Наречие».                   | <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 122      | Анализ контрольного диктанта                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 123      | Повторение. Слово                                                            | <b>Оценивать</b> свои успехи в учебной деятельности.<br><b>Владеть</b> основами учебной деятельности: <b>ставить</b> и <b>осмысливать</b> цель, <b>определять</b> способы её достижения и последовательность действий, <b>анализировать</b> результаты, сравнивая их с поставленной целью, <b>контролировать</b> и <b>корректировать</b> свои действия, <b>оценивать</b> их. <b>Использовать</b> итоговый и пошаговый контроль при выполнении заданий. <b>Применять</b> полученные знания, <b>выбирать</b> правильный ответ из нескольких вариантов. |
| 124      | Повторение. Части речи                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 125      | Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 126, 127 | Повторение. Части речи                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 128      | Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 129      | Повторение. Части речи                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 130      | Повторение. Контрольное списывание                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 131      | Итоговый контрольный диктант                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 132      | Анализ контрольного диктанта                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 133      | Итоговый тест за 4 класс                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 134      | Контрольное изложение                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 135      | Итоговый тест                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 136      | Обобщающий урок. Игра «По галактике Частей речи»                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

**Разбор предложения по членам предложения** *Спишите. Подчеркните все известные вам члены предложения. Из третьего предложения выпишите словосочетания, указывая в скобках вопросы. Графически обозначьте связь слов в словосочетаниях.*

Проплывают внизу Уральские горы с их каменистыми вершинами и непролазными лесами. Горные хребты постепенно уступают место холмистой равнине. Березовые леса весело соседствуют с зелеными полями. Десятки голубых озёр блестят под утренним солнцем.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов и, а, но</b> Составьте из данных слов предложение. Подчеркните однородные члены предложения.</p> <p>ловят, в, Смолино, рыболовы, озере, чебака, карася, и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>Спишите текст, выбрав в скобках нужный союз. Подчеркните однородные члены предложения.</p> <p>Речной рак водится в Еловом озере (и, а, но, да) Большом Кисегаче. Живут речные раки долго (и, а, но, да) растут очень медленно.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но</b> Из группы предложений составьте одно предложение с однородными членами. Если нужно, можете использовать известные вам союзы. Проанализируйте полученные варианты и поясните выбор знаков препинания. Запишите предложение.</p> <p>Поднимитесь на одну из вершин Ильменского хребта!</p> <p>Перед вами откроется чудесная панорама горного края. Перед вами откроется «золотая долина» реки Миасс. Перед вами откроются гирлянды озёр.</p>                |
| <p>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Покажите графически наличие у однородных членов предложения зависимых слов.</p> <p>Широко распространена в хвойных смешанных и лиственных лесах Урала синичка-гаичка. На южном склоне Ильменских гор зимой и ранней весной эти птички кормятся на ветвях лиственниц усердно общипывают чешуйки с мелких почек.</p>                                                                                                                                 |
| <p>Спишите, расставив знаки препинания. Подчеркните однородные члены предложения. Обоснуйте в паре постановку знаков препинания схемами предложений.</p> <p>Южный Урал дал армии Кутузова лёгкую конницу. Казачья конница была вооружена пиками и саблями луками со стрелами. В память о своих походах казаки называли новые станицы Лейпциг Париж Фершампенуаз.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Запятая между однородными членами, соединёнными союзами</b> Прочитайте текст. Проанализируйте, как связаны однородные члены в каждом предложении. Обратите внимание на повторяющиеся союзы. Обоснуйте постановку знаков препинания схемами предложений. Спишите, расставив знаки препинания.</p> <p>Челябинск не только ковал оружие победы но и воевал. Тысячи челябинцев сражались в танковых бригадах в «снежных батальонах» в десантных отрядах. Наши земляки были и разведчиками и саперами и лётчиками.</p>              |
| <p>Спишите, выбирая необходимые буквы (возможны варианты <b>а/о, е/и</b>). Обозначьте графически изученные орфограммы. Аргументируйте постановку знаков препинания, составив схемы предложений.</p> <p>«Яга» – нагрудное укр_шение башкирской женщины. Основу яги с_ст_вляет красная стеганая ткань. На неё н_ш_вались бисерная сетка монеты и даже красивые пуговицы. Мел_дичный звон серебряных монет яги _тпугивает злых духов п_м_гает уберечь очаг от сглаза. К яге отн_сились бер_жно перед_вали из поколения в поколение.</p> |
| <p><b>Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами</b> Определите количество грамматических основ в предложениях. Сравните предложения. Объясните в паре при помощи схем предложений постановку знаков препинания.</p> <p>Справа простирается безграничная степь слева красуется знаменитый Карагайский бор. Рядом с реликтовым бором располагаются здравницы пансионаты детские лагеря.</p>                                                                                                         |
| <p>Прочитайте предложение и проанализируйте его состав. Выясните значение союза <b>да</b> в предложении. Определите, нужна ли постановка запятой в данном случае. Спишите. Объясните свой выбор графически. Челябинск не имеет памятников седой старины да и архитектурные памятники почти не сохранились.</p>                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Правописание двойных согласных в словах</b> Объясните употребление двойных согласных в словах. Из первого предложения выпишите слова с двойными согласными и разберите их по составу. Сверьтесь со словообразовательным словарем. Искусство Златоуста впитало богатейшие традиции</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| русских оружейников. Златоустовцы гордятся именем Аносова – великого учёного-металлурга, разгадавшего тайну булата.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Наречие (общее представление). Значение и употребление в речи</b> Спишите предложения, обозначьте над словами части речи. Подберите к каждому наречию имя прилагательное, от которого оно образовано. Быстро и решительно уходит уральское лето. Шуршит негромко золотая листва берёз в рощице близ реки Зюзелга.                                                                                                                                                                                |
| <b>Именительный и винительный падежи</b> Спишите предложения. Распределите в паре предложения и определите падеж выделенных имен существительных. Обсудите, какими членами предложения являются эти слова.<br>а) В летопись Великой Отечественной войны много славных страниц вписали <b>южноуральцы</b> .<br>б) Южноуральские розовые <b>топазы</b> украшают многие <b>музеи</b> страны.                                                                                                           |
| <b>Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных</b> При помощи таблицы сравните падежные окончания одушевленных существительных мужского и женского рода в родительном и винительном падежах. Подумайте, как различать сходные формы. Спишите, укажите падеж имён существительных.<br>Сосновый бор парка Гагарина является щедрым даром природы. Неповторимую красоту парку придает каменный карьер, заполненный водой. В её зеркальной глади отражаются сосны. |
| <b>Правописание безударных окончаний имён существительных в предложном падеже</b> Спишите. Выделите безударные окончания в именах существительных. Определите падеж имен существительных. Сравните окончания, сделайте вывод.<br>Семен Хохряков родился в Коелге, что знаменита своим белоснежным мрамором. Был он шахтером, потом танкистом. Батальон Хохрякова всегда шёл в бригаде первым.                                                                                                       |
| Прочитайте и выберите только словосочетания с безударными окончаниями имен существительных. Устно распределите словосочетания в 2 группы. Аргументируйте выбор буквы окончания в каждой группе. Продиктуйте словосочетания друг другу по очереди.<br>Жил в Уф_, купался в Юрюзан_, парк в Челябинск_, дом в Чебаркул_, работал в Сатк_, побывал в Аш_, письмо из Дубровк_.                                                                                                                          |
| <b>Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе</b> Обсудите выбор буквы в безударных окончаниях имен прилагательных. Спишите предложения в таком порядке: имя прилагательное в форме Т.п., Р.п., П.п.. а) Город Еманжелинск - самый южный в Челябинск_м угольн_м бассейне. б) Основная масса птиц поселяется на водоеме Ильменск__ заповедника.<br>в) Река Ай известна Кургазакск_м логом, в котором струится чистейш_й родник.                                     |
| <b>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе</b> Составьте предложения из слов каждой строчки и запишите их. Поясните выбор буквы окончания в именах прилагательных.<br>по, Ай, течёт, области, река, Челябинск_й.<br>с, означает, башкирск_го, переводе, в, «луна», это.<br>туристы, часто, Ванюшкинск_ю писаницу, на скальных, посещают, берегах Ая                                                                                                                        |
| <b>Правописание падежных окончаний имён прилагательных</b> Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подчеркните орфограммы в окончаниях имен прилагательных. Определите род, число и падеж имён прилагательных. Магнитка – флагман отечественн_ мет_ллурии. Особенно б_льшой спрос на магн_тогорск_ металл в_вт_м бильн_промышленност_. Заво_п_ст_вляет также бел_лужён_жес_т_ для консервн_промышленност_.                                                                                             |
| <b>Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)</b> Выпишите из текста глаголы, определите их время и число. Выясните, в форме какого времени можно указать род глагола. Убегая с земли нашей области, «лунная красавица» – речка Ай свою последнюю живописную петлю закладывает у деревушки Сикияз – Тамак. Река несёт свои воды мимо скальных стен, что смотрят на мир чёрными глазами пещер. Слава об этом удивительном подземном граде разлетелась далеко за пределы нашего края.             |
| <b>Изменение глаголов по временам</b> Составьте и запишите предложения. Укажите время и число глаголов. Глагол в форме мн.числа измените по временам. Определите, форма какого времени отсутствует.                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

*Обсудите причину.* Таганай, к, является, высоким, Юрме, ближайшим, наиболее, хребтом. в, ночь, лунную, на, посмотрите, хребет. вершинах, его, словно, на, покоится, луна, подставке, на.

Неопределённая форма глагола *Спишите предложение.* Древние жители Южного Урала наряду с охотой стали приручать диких коров, лошадей, овец и мотыгами возделывать землю, сеять различные злаки. *Выпишите глаголы в неопределенной форме. Поставьте к каждому глаголу вопрос. Образуйте формы времени от глаголов «приручать» и «приручить». Сравните результаты, сделайте вывод.*

Правописание глаголов с безударными личными окончаниями *Спишите, заполняя пропуски. Укажите спряжения и лицо глаголов, выделите безударные окончания. Обоснуйте выбор буквы в личных окончаниях глаголов.* Фенологическая зима пр\_ход\_т на Южный Урал не позже второй н\_ябр\_ской декады. Первый сне\_ пр\_нос\_т в лес уд\_вительно звонкую т\_ш\_ну. И тогда пропада\_т в природе \_жидан\_е з\_мы.

Тонкую пес\_ню тян\_т протяжно б\_л\_шая с\_ница. Втор\_т гаич\_ка ей. А кр\_сотка – лазоревка всё вопросы св и повт\_ря\_т н\_певно. (З. Тюмасева)

Правописание *-тся* и *-ться* в возвратных глаголах *Решите орфографическую задачу. Для этого поставьте к каждому глаголу вопрос. Спишите текст. Если необходимо, впишите мягкий знак.*

На скалах тургорских берегов возле отеля «Крутик» могут проводит(?)ся областные соревнования по скалолазанию. Зимой Миасская долина становит(?)ся центром массовых лыжных соревнований. Женщины соревнуют(?)ся в гонке на приз «Хозяйка Ильменских гор».