

**Частное общеобразовательное учреждение  
начальная общеобразовательная школа «Альтернатива»**

**Рассмотрено**

на заседании методического  
объединения (протокол № 1)  
«28» августа 2020 г.

**Согласовано**

Заместитель директора школы  
 Шиманская Л.В.  
«28» августа 2020 г.

**Утверждено**

Директор школы  В.В. Савицкая  
Приказ № 19-у от 28 августа 2020 г.  
(решение педагогического совета от 28  
августа 2020г. , протокол № 1)



**Рабочая программа  
по учебному предмету «Иностранный язык»  
для обучающихся 1 уровня обучения  
(4 класс).**

Разработчики рабочей программы:  
Бабина Ирина Викторовна  
учитель английского языка

## **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших программу 2-4 классов на трёх уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

### **Личностные результаты**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительные отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англо-язычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни

### **Метапредметные результаты**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на

изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты**

**Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком)**

как средством общения)

## **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

Ученик получит возможность научиться:

участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе; составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения; воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

## **Аудирование**

Ученик научится:

различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка; различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз; воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

Ученик научится:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

Ученик получит возможность научиться:

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету.

## **1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

**I.** Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

**I.** Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

**I.** Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

**II.** Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

#### **I. Ученик научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

#### **II. получит возможность научиться:**

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

### **1.3. Социокультурная осведомленность**

#### **I. Ученик научится:**

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

#### **II. Получит возможность научиться:**

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи,

песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

## **2. Предметные результаты в познавательной сфере**

Ученик научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

## **3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

Ученик научится:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

## **4. Предметные результаты в эстетической сфере**

Ученик научится:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

## 5. Предметные результаты в трудовой сфере

Ученик научится:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

вести словарь

### 2. Содержание учебного предмета «Иностранный язык»

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее предметное содержание устной и письменной речи.

- **Давайте познакомимся.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, страна. Типичные фразы прощания и приветствия – 4 часа
- **Семья.** Члены семьи, их имена, возраст – 4 часа.
- **Мир моих увлечений.** Любимые сказочные герои и игрушки. Любимые занятия: рисование, игра в Лего. Современные игрушки и детские игры. Любимые домашние животные. Посещение зоопарка, посещение аттракционов. -17 часов.
- **Кем ты хочешь быть?** - 5 часов
- **Спорт** (летние и зимние спортивные игры) – 8 часов
- **Мир вокруг меня.** Профессии. Семейные праздники: день рождения – 4 часа.
- **Читаем сказки.** Знакомство с персонажами популярных детских сказок и рассказов. Произведения детского фольклора на английском языке (стихи, песни). – 14 часов.
- **Повседневная жизнь.** Распорядок дня. Домашние обязанности. Учебные занятия. – 11 часов.

В результате изучения английского языка во II классе ученик должен **знать/понимать и уметь:**

**Графика, орфография и каллиграфия:**

- знать все буквы английского алфавита,
- порядка их следования в алфавите,
- основных буквосочетаний,

- звуко-буквенных соответствий, знаков транскрипции, апострофа;
- знать основные правила чтения и орфографии;
- знать основные орфограммы слов английского языка;
- писать полупечатным шрифтом слов, предназначенных для продуктивного усвоения по памяти.

### **Фонетическая сторона речи**

- произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка;
- соблюдать нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными;
- дифтонги;
- связующее *r* (*there is/there are*);
- ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложений на смысловые группы;
- знать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложений;
- интонация перечисления;
- читать по транскрипции изученные слова.

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала, обслуживающего ситуации общения в пределах предметного содержания речи во II классе, составляет 370 единиц, из них 300 лексических единиц для продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

1. Способы словообразования (начальное представление): основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-er*, *-y*) по модели *V + -er* для образования существительных (*teach — teacher*), *N + -y* для образования прилагательных (*wind — windy*);

— словосложение по модели *N + N* (образование сложных слов при помощи сложения основ (*bed + room = bedroom*), одна из которых может быть осложнена деривационным элементом (*sitting-room*);

— конверсия (*play — to play*).

2. Полисемантические единицы (*face — 1. лицо, 2. циферблат*).

3. Синонимы (*much — many — a lot of, mother — mum, father — dad*, антонимы *come — go*).

4. Интернациональные слова (*project, portfolio, garage, tennis*).

5. Предлоги места, предлоги, выражающие падежные отношения (*in, on, under, at*).

6. Речевые клише:

<i>Thanks.</i>	<i>Here it is.</i>
<i>Thank you.</i>	<i>Excuse me.</i>
<i>What a pity!</i>	<i>Let's swing.</i>
<i>That's right/wrong.</i>	<i>It's fun to ...</i>
<i>Hi.</i>	<i>OK.</i>
<i>Hello.</i>	<i>I'm sorry.</i>
<i>How are you?</i>	<i>With great pleasure!</i>
<i>Fine, thanks.</i>	<i>Oh, no!</i>
<i>Oh, I see.</i>	<i>That's very well.</i>
<i>Goodbye.</i>	<i>Of course you can.</i>
<i>See you soon.</i>	<i>Of course they do.</i>
<i>Don't worry.</i>	<i>Glad to meet you!</i>
<i>I'd love to, but ...</i>	<i>What's the matter with ...?</i>
<i>Good luck!</i>	<i>Would you like to ...?</i>
<i>Have a look.</i>	<i>To be at home.</i>
<i>I like/want to do sth.</i>	<i>Where is he from?</i>
<i>It's fun to do sth.</i>	<i>To be from some place.</i>

<i>Where is he/she?</i>	<i>To work hard.</i>
<i>How is he/she?</i>	<i>To shake hands with ...</i>
<i>As hungry as a hunter.</i>	<i>To be afraid of ...</i>

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. *Имя существительное*

— имена существительные нарицательные конкретной семантики; вещественные имена существительные;

— имена существительные собственные: географические названия, имена людей и клички животных;

— множественное число имён существительных (образованные по правилу и исключения); окончание *-s/-es* для образования множественного числа; нестандартные формы для образования множественного числа (*wife — wives, tooth — teeth, child — children*);

— притяжательный падеж имён существительных в единственном и множественном числе;

— основные правила использования неопределённого, определённого и нулевого артиклей (*a/an, the, zero-article*) с именами существительными.

#### 2. *Имя прилагательное*

— положительная степень сравнения имён прилагательных.

#### 3. *Местоимение*

— личные местоимения в именительном и объектном падежах;

— притяжательные местоимения;

— указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this — these, that — those*);

— неопределённые местоимения (*some, any, something, anything*);

— вопросительные местоимения.

#### 4. *Наречие*

— наречие как единица, уточняющая глагол, прилагательное и другие наречия; — наречия времени (*often, always, usually, sometimes, never, etc.*);

— наречия степени (*very, much, little*).

#### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 1 до 12.

6. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, to, with*.

#### 7. Глагол

— глагол *to be* в настоящем неопределённом времени;

— оборот *have got/has got* для передачи отношений принадлежности в настоящем времени;

— временные формы *Present Simple (Present Indefinite)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; маркеры данного времени (*often, always, usually, etc.*), их место в предложении;

— временные формы *Present Progressive (Present Continuous)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов; особенности правописания причастия I при образовании *Present Progressive* (*sit — sitting, swim — swimming, write — writing, make — making*);

— модальные глаголы (*can, must, may*) в утвердительных и отрицательных предложениях, в вопросах разных типов;

— неопределённая форма глагола.

## II. Синтаксис

1. Простое утвердительное и отрицательное предложение; распространённое и нераспространённое простое предложение; фиксированный порядок слов в предложении. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым.

2. Предложения с однородными членами.

3. Безличные предложения (*It is Sunday. It is five o'clock. It is cold.*).

4. Глагольные конструкции (*I'd like to ...*).

5. Вопросительные предложения (общие, альтернативные, специальные вопросы);

вопросы к подлежащему. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*.

6. Императивные (побудительные) предложения в утвердительной форме (*Stand up.*); предложения с *Let's* в утвердительной форме (*Let's go there.*).

7. Сложно сочинённые предложения; использование союзов *and* и *but*.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

В результате изучения английского языка III классе ученик должен **знать/понимать и уметь:**

### **Лексическая сторона речи**

Объём лексического материала в III классе составляет более 700 единиц, из них 150 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-th, -ly, -teen, -ty, -tion, -ist, -ful*): модель *Num + -th* для образования порядковых числительных (*seventh, eleventh, etc.*); модель *Adj + -ly* для образования наречий (*quickly, badly, slowly*);

— модель *Adj + N + -ed* для образования сложных прилагательных (*long-legged*);

— модель *N + N* для образования сложных имён существительных (*grandfather, basketball, raincoat*).

2. Наиболее частотные лексические единицы конкретной семантики.

3. Устойчивые словосочетания (*to read to oneself, to run a race, to teach a lesson, to go shopping, etc.*).

4. Фразовые глаголы (*to come back, to come in, to come on, to fall down, to fall out, to look after, to look for, to put in, to put off, to put on*).

5. Речевые клише:

— формулы речевого этикета (*I'm sorry. I'm fine. Poor thing! Merry Christmas. Happy New Year!*);

— фразы повседневного обихода (*Come on! Oh, dear! I'd love to ... What's the matter? What's the time? What a pity! You are wrong.*).

### **Грамматическая сторона речи.**

#### **I. Морфология**

##### **1. Имя существительное**

— одушевлённые и неодушевлённые имена существительные;

— исчисляемые и неисчисляемые имена существительные;

— формы образования множественного числа имён существительных не по правилам (*woman — women, man — men, mouse — mice, foot — feet, sheep — sheep*);

— особенности правописания существительных во множественном числе (*leaf leaves, wolf — wolves, country — countries, family — families*);

— использование артикля в устойчивых словосочетаниях (*to have an idea, to go for a walk, to play hopscotch, to go to the zoo*);

— использование определённого артикля с именами существительными, обозначающими уникальные явления природы (*the sun, the moon, the sky, the earth*).

##### **2. Имя прилагательное**

— положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных:

а) суффиксальный способ образования степеней сравнения односложных прилагательных (*cold — colder — coldest*); орфографические особенности прилагательных в сравнительной и превосходной степенях (*big — bigger — biggest; funny — funnier — funnies*);

б) аналитический способ образования степеней сравнения многосложных прилагательных (*beautiful — more beautiful — most beautiful*);

в) супплетивные формы образования сравнительной и превосходной степеней

сравнения прилагательных (*good — better — best* и *bad — worse — worst*);  
— прилагательные *much* и *many* и синонимичные единицы *a lot (of)* и *lots* для выражения множественности.

### 3. Местоимение

— неопределённые местоимения (*everybody, anybody, somebody, everything*);  
— отрицательные местоимения (*no, nobody, nothing*).

### 4. Наречия

— наречия, оформленные суффиксом *-ly* как прототипические наречия современного английского языка; — наречия времени (*yesterday, tomorrow*);  
— образование наречий (*well — better — best*).

### 5. Имя числительное

— количественные числительные от 13 до 200; числительные, обозначающие десятки от 20 до 90 (*seventy, ninety*);  
— порядковые числительные от 1 до 200; формы образования порядковых числительных (*first, second, third*); особенности орфографии порядковых числительных (*sixth, thirtyseventh, thirtieth*);  
— использование числительных в датах.

### 6. Предлоги: *into, from, of*.

### 7. Глагол

— временные формы *Past Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; правильные и неправильные глаголы; особенности правописания правильных глаголов (*skip — skipped, stop — stopped, try — tried, cry — cried*);  
— глагол *to be* в *Past Simple* (*was — were*);  
— сопоставление *Present Simple* и *Past Simple*; маркеры *Past Simple* (*yesterday, last, ago, etc.*);  
— временные формы *Future Simple* в утвердительных, отрицательных предложениях и вопросах различных типов; маркеры *Future Simple* (*tomorrow, next week, next year, etc.*);  
— структуры *there is/there are* и *there was/there were* в утверждениях, отрицаниях и

вопросах.

## II. Синтаксис

1. Повелительное наклонение для выражения просьб, приказаний, приглашений, запрещений (*Help me, please.*). Отрицательная форма предложений в повелительном наклонении (*Don't stand up! Don't give it to me.*).
2. Предложения с *Let's* в отрицательной форме (*Let us/Let's not go there.*).
3. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

В результате изучения английского языка в IV классе ученик должен знать/понимать и уметь:

### Лексическая сторона речи

Объём лексического материала в IV классе составляет более 1000 единиц, из них 300 новых лексических единиц для продуктивного усвоения.

#### 1. Основные словообразовательные средства:

— суффиксация (суффиксы *-or, -er, -tion, -ist, -ful*): деривационная модель *N + -or, N + -er* для образования существительных (*collector, doctor, cooker, driver*); деривационная модель *V + -tion* для образования существительных от глаголов (*celebration, collection, decoration*);

— деривационная модель *un- + Adj* для образования прилагательных с помощью отрицательного префикса *un-* (*unkind, uneasy, unfriendly*);

— деривационная модель *dis- + V* для образования глаголов отрицательной семантики (*dislike, disagree*);

— деривационная модель *N + -ful* для образования прилагательных (*peaceful, colourful, useful*);

— модель *N + N* для образования существительных с помощью словосложения (*businessman, policeman, postman, timetable*)

— модель *V → N* для образования глаголов от существительных путём конверсии (*to find — a find, to make — a make*);

— модель *Adj → V* для образования глаголов от имён прилагательных путём конверсии (*warm — to warm, cold — to cold*).

#### 2. Полисемантические лексические единицы (*field* — 1) поле 2) отрасль; *fire* — 1)

огонь 2) камин 3) пожар; *letter* — 1) буква 2) письмо).

3. Синонимы и синонимические обороты (*city — town, begin — start, too — also, to be a great success — to have great success*).

4. Фразовые глаголы (*to get on, to get off, to get up, to get on with sb, to get together, to look around, to look through, to make up sth, to take off*).

5. Омонимы (*flour — flower, there — their*).

6. Сходные по форме, но различные по употреблению слова (*near — nearly*).

7. Речевые клише, большая часть которых — фразы повседневного обихода различной семантики:

*I can't believe my eyes! Come and see me some day.*

*My God! Thank you!*

*Good luck! It's been a long time.*

*It depends ... It was nice meeting you.*

Таким образом, объём лексического материала, подлежащего усвоению начальной школе, должен составлять около 1000 единиц, из которых не менее 750 единиц составляют продуктивный лексический минимум, т. е. слова, которые учащиеся узнают и понимают при аудировании и чтении, а также свободно используют в речи для решения коммуникативных задач в пределах тематики данного этапа обучения.

## Грамматическая сторона речи

### I. Морфология

#### 1. *Имя существительное*

— абстрактные имена существительные; использование артиклей с абстрактными именами существительными;

— имена существительные *advice, work, weather, information, news, money*; отсутствие неопределённого артикля перед данной группой существительных, замена их местоимением *it*; согласование вышеуказанных существительных с глаголами в единственном числе, 3-м лице (*This news is important. — Where is the money? — It is on the table.*);

— имена существительные (*police — полиция, carrots — морковь, grapes — виноград, potatoes — картофель, etc.*), сочетающиеся с глаголами во множественном числе

*(The police are here. — Полиция находится здесь. The potatoes are on the table. — Картофель находится на столе.);*

— использование артикля с именами существительными, обозначающими:

океаны (*the Indian Ocean*);

моря (*the Black Sea, the Baltic Sea*);

реки (*the Volga, the Thames*);

озёра (*the Baikal, the Sevan*, но *Lake Baikal*);

горные цепи (*the Alps, the Urals*);

театры (*the Bolshoi Theatre*);

кинотеатры (*the Odeon*);

музеи (*the British Museum*);

картинные галереи (*the National Gallery*);

отели (*The Metropol Hotel*);

— отсутствие артиклей перед названиями:

континентов (*Europe, Asia*);

стран (*Russia, Spain*);

городов (*Paris, Moscow*);

площадей (*Red Square, Trafalgar Square*);

улиц (*Broadway, Tverskaya Street*);

парков (*Hyde Park*);

месяцев (*February*);

дней недели (*Friday*);

— употребление неопределённого артикля в некоторых структурах (*in a hurry, in a quiet voice, in a sad voice*);

— отсутствие артиклей в некоторых сочетаниях (*to go to bed, to go to school, to go to church, to go to hospital, to be in hospital, to go to work, to be in town, to be out of town*).

## 2. Имя прилагательное

— обобщение данных по образованию степеней сравнения прилагательных, включая формы:

*good — better — best;*

*bad — worse — worst;*

*little — less — least;*

*many/much — more — most;*

— образование двух рядов степеней сравнения у некоторых прилагательных (*old — older/elder — oldest/eldest*);

— спецификация возможностей функционирования единиц:

а) *much* (сочетания с неисчисляемыми именами существительными обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

б) *many* (сочетания с исчисляемыми именами существительными также обычно в отрицательных и вопросительных предложениях);

в) *a lot of, lots of* (сочетания с любыми субстантивами предпочтительно в утвердительных предложениях);

— особенности функционирования единиц *little/few, a little/a few*.

### 3. Местоимение

— особенности использования неопределённых местоимений *some* и *any* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

### 4. Имя числительное

— количественные числительные от 200 до 1 000 000;

— порядковые числительные от 200 до 1 000 000.

### 5. Глагол

— временные формы *Present Perfect (resultative)* в утвердительных и отрицательных предложениях, вопросах разных типов. Знакомство с маркерами этого времени (*already, just, ever, never, yet*), их место в предложении;

— использование глаголов *to be, to know, to have* для обозначения действия, которое началось в прошлом и продолжается в момент речи (*I have been here for three days. We have known each other since 1998.*); предлоги *since* и *for* как пока-

затели этого времени в подобных предложениях;

— сопоставление структур *have been to* и *have gone to* в предложениях,

используемых в *Present Perfect*;

- сопоставление времён *Past Simple* и *Present Perfect*;
- оборот *to be going to* для выражения действия в будущем;
- модальный глагол *must* и его эквивалент *to have to*;
- модальный глагол *can* и его эквивалент *to be able to*.

## II. Синтаксис

1. Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными, дополнительными и обстоятельственными; придаточные предложения времени, места и образа действия.
2. Общие, альтернативные, разделительные и специальные вопросы в *Present Simple*, *Present Progressive*, *Present Perfect*, *Future Simple*, *Past Simple*; вопросительные и союзные слова (*who, whom, what, which, whose, where, when, why, how, how well, how long, how often, how much, how many*).

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

- Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся II—IV

классов пределах, развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на англ. языке;

более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

Предполагается, что по окончании начальной школы большинство учащихся, изучавших английский язык по данной серии учебных пособий, могут достичь уровня А2 «Допороговый» согласно Европейскому языковому портфелю для детей 7-10 лет.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем.

Номера уроков	Наименование разделов и тем	
<b>Тема 1. «Давайте познакомимся» (УМК Lessons 1-5)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)</b>		
1	Вводная беседа	<i>Формируют осознание своей национальной принадлежности.</i>
2	I am Pam	<i>Формируют представление о мире как о многоязычном сообществе.</i>
3	.Who are you?	<i>Овладевают навыком ориентации в разделах УМК.</i>
4	How old are you?	<i>Формируют умение работать в паре, слушать учителя и вести диалог.</i>
5	.Буква M, m. Where are you from?	<i>Овладевают навыком работы с аудионосителем дома. Адекватно произносят изученные звуки.</i>
<b>Тема 2 «Семья» (УМК Lessons 6-10)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)</b>		
6	He is Kevin. Буквы N, n. L, l.	<i>Оперировать изученными структурами в процессе общения</i>

7	I've got a mother/father	<i>Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</i>
8	Рассказ о семье. Буква S, s.	<i>Осваивают навыки работы в паре. Формируют умение работать с звукозаписью. Развивают</i>
9	I've got a brother/sister Буквы F, f. B, b.	<i>компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств. Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе. Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки. Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи. Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках темы.</i>
<b>Тема 3. «Мир моих увлечений» (УМК Lessons 11-32)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 19 часов (2 часа в неделю)</b>		
10	Множ. число сущ. Буквы D,d.V,v.	<i>Развивают эмоциональную сферу и эстетические потребности.</i>
11	Числительные 1-10. Буквы G,g.K,k.	<i>Развивают мотивы учебной деятельности, принимают социальную роль обучающихся. Осваивают образцы</i>
12	What's your telephone number? Буквы T,t.C,c.H,h.J,j.	<i>детского зарубежного фольклора. Формируют умения слушать учителя или партнера и реагировать</i>
13	Игрушки. Буквы P,p.R,r.W,w.Q,q.	<i>на его реплики Формируют</i>

14	What have you got? Буквы X,x.Z,z.	<i>коммуникативную составляющую на основе различных изученных типов предложений: утверждения, вопросительные и побудительные предложения. Учатся правильно использовать множественное число существительных.</i>	
15	It's a big teddy bear. Чтение буквы I,i.		
16	Цвета. Буквы E,e.W,w.Чтение ee,ea.		<i>Учатся адекватно произносить изученные звуки.</i>
17	<b>Контрольный урок.</b> Рассказ о себе, членах своей семьи, любимых игрушках.		<i>Графически воспроизводят изученные буквы и транскрипционные знаки. Понимают на слух речь учителя и одноклассников, связанную с изучаемой ситуацией.</i>
18	Резервный урок	<i>Овладевают основными правилами чтения вслух в рамках изученного материала.</i>	

## II четверть (= 16 часов) Контрольных уроков 1

19	What colour is your/his pig? Чтение буквы A, a.	<i>Развивают эмоциональную сферу, чувство любви к близким. Формируют толерантное отношение к окружающему миру.</i>
20	I want to ride a bike. Чтение буквы O,o.	<i>Осваивают навыки работы в паре.</i>
21	We like to play. Чтение буквы U,u.	<i>Формируют умение работать с звукозаписью.</i>

22	She likes to play.	<i>Развивают компенсаторные навыки в ситуации, связанной с недостатком речевых средств. Формируют коммуникативные умения: рассказ о членах своей семьи, о себе. Графически воспроизводят изученные буквы, транскрипционные знаки. Воспроизводят наизусть рифмовки и стихи. Понимают на слух речь учителя и речь одноклассников в рамках темы.</i>
23	Чтение буквосочетаний wh, ow, ph.	
24	Чтение «My friend Henry»	
25	Чтение буквосочетания ng.	
26	Чтение буквосочетаний ay, eu, ou.	
27	Чтение буквосочетаний th, ck, ere, ear, are.	
28	«Humpty-Dumpty»	
<b>Тема 4 «Кем ты хочешь стать» (УМК Lessons 33-38)</b> <b>Всего часов на изучение темы: 5 часов (2 часа в неделю)</b>		
29	Словообразовательный суффикс er	<i>Осваивают начальные формы личностной рефлексии. Формируют толерантность к окружающим людям. Развивают мотивацию учебной деятельности. Формируют коммуникативные умения. Осваивают навыки языковой догадки, умения понимать слова, созвучные с</i>
30	Профессии. I am a pupil.	
31	Does your sister like to play the piano?	
32	Глагол to be. Чтение ir, er, wh.	

33	<b>Контрольный урок</b>	<p><i>русским языком. Овладевают умением понимать содержание текста с опорой на картинку. Формируют умения пользоваться двуязычным словарем. Осваивают навык соотнесения графического образа слова с его фонетикой на основе правил чтения. Формируют умение вести запись в словарной тетради. Формируют умение правильно интонировать вопросительные и отрицательные предложения.</i></p>
----	-------------------------	--

### III четверть (= 18 часов) Контрольных уроков 1

<p><b>Тема 5 «Спорт» (УМК Lessons 39-46)</b>  <b>Всего часов на изучение темы: 7 часов (2 часа в неделю).</b></p>		
34	Модальный глагол can	<p><i>Формируют привычки к здоровому образу жизни на основе положительных примеров в учебной ситуации. Осваивают коммуникативные умения за счет развития компенсаторных навыков (интернациональные слова) Развивают умение</i></p>
35	Спорт. Развитие навыков чтения и речи.	
36	At Bristol Sports Club.	

37	Present Indefinite	<i>сотрудничать с сверстниками в рамках парной работы. Овладевают начальными навыками сравнения и анализа языкового явления. Формируют умения строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Формируют навыки диалогической речи с использованием клише. Формируют навыки чтения вслух и про себя.</i>
38	On a cold and frosty morning.	
49	Развитие навыков чтения и речи по теме.	
40	<b>Контрольный урок. Чтение</b>	

**Тема 6 «Мир вокруг меня» (УМК Lessons 47-52)**

**Всего часов на изучение темы: 4 часа (2 часа в неделю)**

41	Чтение « Rex and the picture»	<i>Овладевают навыком понимания заданий, сформулированных на английском языке. Овладевают начальными навыками смыслового чтения. Развивают коммуникативные умения Осваивают начала познавательной рефлексии.</i>
42	Притяжательный падеж существительных ед. и множ. числа.	
43	Family Tree. Минипроjekt	
44	Where do you live?	

	<p><i>Учатся планировать проектную деятельность.</i></p> <p><i>Фонетически и орфографически грамотно оформляют притяжательный падеж существительных.</i></p> <p><i>Воспроизводят наизусть образцы детского зарубежного фольклора</i></p>
--	--

**Тема 7 «Читаем сказки» (УМК Lessons 53-75)**

**Всего часов на изучение темы: 13 часов ( 2 часа в неделю).**

45	The Little Red Hen	<i>Развивают эмоциональную сферу.</i>
46	Развитие навыков чтения и речи	<i>Знакомятся с образцами детского зарубежного фольклора.</i>
47	My chickens	<i>Формируют общеречевые коммуникативные умения.</i>
48	Развитие навыков чтения и речи	<i>Развивают навык использования иллюстративных и вербальных опор для коммуникативного высказывания.</i>
49	My Cousin Ann.	<i>Прогнозируют содержание текста по заголовку.</i>
50	Развитие навыков чтения и речи	<i>Пользуются контекстуальной догадкой для понимания.</i>
51	Why do hares have long ears? Part I	<i>Развивают навыки чтения вслух и про себя.</i>
52	Why do hares have long ears? Part II, III.	<i>Развивают навыки смыслового чтения.</i> <i>Знакомятся с социокультурными фактами.</i>

**IV четверть (=16 часов). Контрольный урок 1**

53	Why do hares have long ears? Part IV	<p><i>Развивают умение вести словарную тетрадь.</i></p> <p><i>Учатся самостоятельно работать с рабочей тетрадью и книгой для чтения.</i></p> <p><i>Совершенствуют графические и фонетические навыки</i></p>
54	Brother Rabbit and Brother Fox. Part I.	
55	Brother Rabbit and Brother Fox. Part II.	
56	Mark is Afraid of the Dark.	
57	Why Must I learn English?	

**Тема 8 «Повседневная жизнь» (УМК Lessons 77-92)**

**Всего часов на изучение темы: 11 часов ( 2 часа в неделю).**

58	Tell the time.	<p><i>Развивают навык использования иллюстративных опор для продуктивного высказывания.</i></p> <p><i>Развивают навыки использования вербальных и схематичных опор для активизации лексико-грамматического материала.</i></p>
59	What do you do at this time?	
60	Present Progressive Tense	
61	Flop. Part I.	

62	Вопросительные и отрицательные предложения в Present Progressive.	<i>Развивают навыки анализа и синтеза на материале языковых явлений. (Группы Simple и Progressive).</i>
63	Flor. Part II.	<i>Развивают графические навыки.</i>
64	Рассказ по теме Daily life.	<i>Активно используют изученную лексику в непродуктивных высказываниях.</i>
65	<b>Контрольный урок. Мой день</b>	<i>Используют изученную лексику в продуктивных высказываниях.</i>
66	Обзорное повторение грамматического материала.	
67	Систематизация изученного лексико-грамматического материала	
68	Обобщающее повторение	

Проектирование уроков английского языка  
с учетом реализации национальных, региональных и  
этнокультурных особенностей

№ п/п	Содержание (темы урока)	Темы с учетом реализации НРЭО		
		2 класс	3 класс	4 класс
1	Знакомство	Я живу в Челябинске (или другой город, деревня, село)		
2	Я и моя семья	«Моя бабушка живет в ...» «Челябинск находится на Южном Урале»	«Челябинские магазины очень большие и красивые. Я часто хожу с родителями в „Горки“, „Кубу“, „Фокус“, „Родник“»	«В Новый год в Челябинске много снежных городков. Вы можете увидеть новогодние елки»
3	Мир моих увлечений	«Мы играем в хоккей/теннис ... в Челябинске»	«У нас в Челябинске есть зоопарк/цирк. В Челябинском зоопарке живут медведи, тигры, львы, обезьяны. В Челябинском цирке мы можем увидеть слонов, медведей, тигров, обезьян, собачек, кошек»	«Челябинск – спортивный город. Самые популярные виды спорта в нашем городе: хоккей, футбол, баскетбол, волейбол, теннис. Зимой мы катаемся на коньках и лыжах в парках города»
4	Я и мои друзья	«Я живу в Челябинске. Мой город большой и красивый»	«Я живу на Южном Урале. В годы войны Челябинск назывался Танкоград. В сентябре у Челябинска день рождения»	«В Челябинске есть „Краеведческий музей“. Вы можете увидеть Челябинский метеорит»